Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Лимерик «Кошка»

Тема: Составление лимериков.
Цель: Обучение дошкольников создания лимериков.
Задачи:
образовательная: учить детей подбирать картинки с изображением предметов, названия которых рифмуются.
- Упражнять детей самостоятельно подбирать рифмованные слова.
-Закреплять умение составлять рифмованные строчки по заданному словосочетанию.
- Упражнять детей в создании лимериков.
Развивающие:
- монологическая речь;
- умение подбирать рифму;
- обогащать словарный запас;
- творчество, фантазию.
Воспитательные:
- воспитывать любовь к родному языку.
Предварительная работа: Дидактические игры:" Составь рифму", Придумай рифмованные строчки", " Склан-несклад"

1 Этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, скоро "Неделя книги". Библиотекарь Елена Петровна попросила нас написать лимерик о кошке. - Как мы сможем это сделать? - А вы знаете, что такое лимерик? - Ребята, а кто пишет стихи? - А без чего нельзя написать стихи?	Если дети отвечают правильно: -Точно; -Согласна; -Верно; -Почему ты так думаешь? Если дети отвечают неверно: -Кто ещё как думает? Если ребёнок отвечает «не знаю»: -Давай спросим у ребят, может кто-то знает?

2 Этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Сейчас посмотрим умеем ли мы находить слова в рифму! **Дид. игра" Складные картинки"** (К игре подбираются парные 4 картинки, название которых рифмуются) "Хорошо, а сможете ли вы найти рифму к словам на слух" (Воспитатель называет слово и бросает мяч ребенку, он отвечает рифмой и передаёт другому) Картошка - Окошко Комарами - Пирогами Кормила - Дарила -А сейчас мы попробуем составить рифмованные предложения. **Используя картинки мнемотехники дети называют объект и находят слова в рифму, обозначающее признак предмета**	Если дети отвечают правильно: -Точно; -Согласна; -Верно; -Почему ты так думаешь? Если дети отвечают неверно: -Кто ещё как думает? Если ребёнок отвечает «не знаю»: -Давай спросим у ребят, может кто-то знает?

3 Этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Сегодня мы попробуем сочинить стихотворение **Дид. игра "Рифмы"** Жил был объект Какой? Что делал? С кем общался? И чем дело кончилось? **Дети подбирают соответствующие картинки, придумывая стихи о кошке.** **Воспитатель напоминает, что**	Если дети отвечают правильно: -Точно; -Согласна; -Верно; -Почему ты так думаешь? Если дети отвечают неверно: -Кто ещё как думает? Если ребёнок отвечает «не знаю»: -Давай спросим у ребят, может кто-то знает?

стихотворение нужно начинать со слов: "Жила-была..." Жила-была рыжая кошка Похожа она на картошку Сидела она на окошке Дружила она с комарами Кормила их пирогами Вот какая добрая кошка	

4 Этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Ребята, а чем мы сегодня занимались? -А для чего мы это делали? - Вам понравилось сочинять лимерики? - Какие эмоции вы испытали, сочиняя лимерики? - Ребята, мы можем прочитать свои стихотворения Елене Петровне? - А кому вы ещё можете рассказать свои лимерики?	-Кто как думает? -Интересно; -Согласна; -Возможно; -Почему ты так думаешь?