
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. НОВОРОССИЙСК**

**Конспект занятия
по речевому развитию с использованием ИКТ во
второй младшей группе.**

Тема: «Путешествие по сказке «Три медведя»

Воспитатель: Рябова С. А.

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Интеграция: социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Цель: развивать речь детей посредством игровой деятельности и приобщения к устному народному творчеству.

Задачи:

1. Образовательные:

- закреплять знания детей содержания сказки «Три медведя»; отвечать на вопросы по ее содержанию;
- закреплять умения узнавать сказку по характерным признакам сказочных героев;
- формировать у детей восприятие изображение на экране;

2. Развивающие:

- развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог;
- расширять и активизировать словарный запас (посуда, мебель.);
- учить детей дифференцировать предметы (мебели, посуды);
- закреплять умение детей сравнивать предметы (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий).

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к устному народному творчеству;
- воспитывать доброжелательное отношение к сказочным героям.

Словарная работа:

Активизировать словарь: сказка, теремочек, крыша, труба.

Обогатить словарь: первый, последний.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок; показ с использованием ИКТ «Бурый медведь»; обыгрывание сказки «Три медведя» настольного театра; настольная игра «Расскажи сказку»; выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности, разгадывание загадок.

Оборудование: Ноутбук, проектор, экран, следы медведя, вырезанные из бумаги, листочки из бумаги, посуда, мебель, столы, декорации.

Организация детей: перед детьми висит экран.

Методы и приемы: художественное слово, сюрпризный момент, беседа, пальчиковая игра, дидактическая игра, физкультминутки, музыкальное сопровождение.

1 Этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
На доске картинка с изображением сказочной избушки (1-й слайд) Ребята, вы любите сказки? А как вы думаете, где они живут? Сказки живут в волшебной стране - за лесами, за полями, за высокими горами. За лесочком на опушке чья-то спряталась избушка. Ребята, а вы хотите попасть в сказку? А может сказка жить в этой избушке? Смотрите, здесь чьи-то следы! Как вы думаете, чьи они? Нам нужно осторожно по ним пройти. Загадка. Кто, большой и косолапый, Мед достал из бочки лапой? Скушал сладость и реветь. А зовут его? (Медведь.)(2 слайд) Воспитатель: - Вот мы и подошли к нашей избушке. (3 слайд) Воспитатель: А как вы думаете, кто здесь еще может жить? Как мы можем это узнать?	Если дети отвечают правильно: -Точно; -Согласна; -Верно; -Почему ты так думаешь? Если дети отвечают неверно: -Кто ещё как думает? Если ребёнок отвечает «не знаю»: -Давай спросим у ребят, может кто-то знает?

2 Этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
В избушке живёт медведь Михайло Потапыч. (4 слайд) Живёт не один, а со своей семьей. А кто ещё в семье у Михайло Потапыча? (Ответы детей). (На экране появляется картинка Настасья Петровна) (5 слайд) (На экране появляется картинка Мишутка) (6 слайд) -Догадались, из какой сказки медведи? («Три медведя».) (7 слайд) -Почему мишку называют косолапым? (Неуклюжий, ходит, переваливаясь, ставя носки внутрь.) -Покажите, как ходят мишки. Физминутка под музыку. Мишка лапою мохнатой Не спеша малину рвёт. Ходит, ищет косолапый Сладкий и душистый мёд. (Дети имитируют походку медведей.)	Если дети отвечают правильно: -Точно; -Согласна; -Верно; -Почему ты так думаешь? Если дети отвечают неверно: -Кто ещё как думает? Если ребёнок отвечает «не знаю»: -Давай спросим у ребят, может кто-то знает?

3 Этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Однажды, медведи пошли в лес, чтобы сделать себе запасы на зиму. (8 слайд) -Ребята, а как вы думаете, чем питаются медведи? (9 слайд) (На экране открываются картинки с изображением пищи медведя.) В то время, когда медведей не было дома, к ним кто-то пришел. (стук в дверь) Кто это там пришел? (на экране появляется изображение Машеньки). (10 слайд)	Если дети отвечают правильно: -Точно; -Согласна; -Верно; -Почему ты так думаешь? Если дети отвечают неверно: -Кто ещё как думает? Если ребёнок отвечает «не знаю»: -Давай спросим у ребят, может кто-то знает?

- Ребята, что могла делать Машенька в избушке у медведей?
- Ребята, Машенька просит помочь ей разобрать посуду
- Как мы можем помочь Маше собрать всю посуду?

Дидактическое упражнение «Что это?»

Это кастрюля. В ней можно сварить суп.

Это тарелка. В нее можно положить еду.

Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот.

Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его.

Это нож. Им можно резать хлеб.

Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки.

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, на чём сидела Машенька?

Пальчиковая гимнастика.

Мебельный магазин.

Эту мебель мы купили *(Ребенок ритмично сжимает)*

С папой вместе в магазине. *(И разжимает пальцы рук.)*

Это стул, на нем сидят. *(Загибает или разгибает пальцы на руке)*

Это стол, за ним едят. *(Перечисляя мебель.)*

На диване отдыхают,

Книги умные читают.

На кровати крепко спят.

Вещи все в шкафах хранят.

-У Мишутки стульчик маленький, а у Михайло Потапыча - (Большой)

(11 слайд)

У Мишутки кровать низкая, а у Михайло Потапыча - (Высокая) **(12 слайд)**

У Настасьи Петровны кровать широкая, а у

Мишутки - (Узкая) (13 слайд) - Отлично поработали. Теперь отдохнём вместе с Машей. (14 слайд) Физ. минутка. Ела Маша и пила, На кроватку прилегла. И уснула сладким сном. Тише, тише, не шумите, Машу, вы не разбудите. -Проснулась Маша. Что за шум? (Мимикой дети показывают удивление.) Увидела медведей - испугалась. (Мимикой и движениями показывают испуг.) (15 слайд)	
---	--

4 Этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Интересное получилась у нас путешествие? Что вам понравилось? Что мы делали? Для чего мы с вами это делали? Кого мы с вами встретили? Что мы сможем рассказать родителям и друг другу?	-Кто как думает? -Интересно; -Согласна; -Возможно; -Почему ты так думаешь?