

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 9  
Протокол № 4 от 30.03. 2023 г.



1  
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 9  
И.Г. Субботина  
приказом МБДОУ № 9 № 22/2  
от «16» Марта 2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования (ВСМК ДО)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 9 муниципального  
образования город Новороссийск

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 9 (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.
- 1.2 Положение разработано в соответствии со следующими документами:
- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ❖ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - ❖ Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - ❖ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  - ❖ Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
  - ❖ Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
  - ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ❖ Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- ❖ Приказ № 689 от 07.03.2023г. «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

- 1.3 Внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования ДОУ (далее – ВСМК ДО) предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого в ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСМК ДО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.
- 1.4 Основными показателями результатов ВСМК ДО являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.
- 1.5 ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.
- 1.6 Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ**

### **2.1 Целями ВСКМ ДО в ДОУ являются:**

- Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

### **2.2 Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:**

- Обеспечить качество образовательной программы дошкольного образования;
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности;
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;
- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками;
- Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

### **2.3 В основу ВСКМ ДО в МБДОУ положены следующие принципы:**

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной зависимости;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

### 3. Организация и технология ВСКМ ДО в МБДОУ

3.1 Процесс ВСКМ ДО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- ❖ Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСКМ ДО;
- ❖ Подготовка приказа о проведении ВСКМ ДО в ДОО;
- ❖ Определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСКМ ДО;
- ❖ Определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- ❖ Сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- ❖ Анализ полученных результатов;
- ❖ Сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- ❖ Предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- ❖ Разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

3.2 Источниками данных для оценки качества образования являются:

- ❖ Контроль;
- ❖ Мониторинг;
- ❖ Самообследование;
- ❖ Экспертные оценивания;
- ❖ Анкетирование;
- ❖ Социологический опрос;
- ❖ Статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

3.3 Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСКМ ДО в ДОУ определяются годовой циклограммой ВСКМ ДО.

3.4 Показатели, критерии системы мониторинга по всем направлениям внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования, технология проведения системы мониторинга качества дошкольного образования определяются «Программой внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ».

3.5 Фиксация результатов контроля производится в картах анализа системы мониторинга качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования ДОО».

3.6 Аналитический отчет по итогам проведения внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования, оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.7 Результаты системы мониторинга качества дошкольного образования рассматриваются на Педагогическом совете.

3.8 Локальные акты, на основании которых в течении учебного года функционирует внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования, утверждаются приказом руководителя.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ.**

4.1 Организационная структура ДОО, занимающаяся системой мониторинга качества дошкольного образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, группа мониторинга ДОО, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

##### **4.2 Администрация ДОО:**

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСМК ДО в ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОО и контролирует их исполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСМК ДО в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- Анализирует результаты системы мониторинга качества дошкольного образования на уровне ДОО;
- Организует изучение информационных запросов основных показателей ВСМК ДО;
- Обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни мониторинга качества дошкольного образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам системы мониторинга качества дошкольного образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСМК ДО;

#### 4.3 Группа мониторинга:

- Разрабатывает методики системы мониторинга качества дошкольного образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- Участвует в разработке критериев системы мониторинга результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- Содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводит экспертизу организации;
- Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне ДОУ.

#### 4.4 Педагогический совет ДОУ:

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСМК ДО в ДОУ;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- участие в мониторинге качества и результативности труда работников ДОУ;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ДОУ;
- Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и другие вопросы образовательной деятельности.

## 5. КРИТЕРИИ ВСМК ДО в МБДОУ

### Система критериев и параметров ВСМК ДО в МБДОУ

Название критерия	Показатели, характеризующие данный критерий
<b>Критерий 1.</b> Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
<b>Критерий 2.</b> Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса
<b>Критерий 3.</b> Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
<b>Критерий 4.</b> Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
<b>Критерий 5.</b> Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
<b>Критерий 6.</b> Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО
	Параметр 6.4 Социальное партнерство
<b>Критерий 7.</b>	Параметр 7.1 Ценностно-целевые основы и

Эффективность реализации РПВ	планируемые результаты воспитания Параметр 7.2 Соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности.
------------------------------	--

### **Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

### **Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.**

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в дошкольной образовательной организации.

### **Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Для мониторинга качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства



самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей** (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

**Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Важно отметить, что ВСМК ДО в МБДОУ детский сад № 9 включает в свои задачи мониторинг качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течении всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение во ВСОКО МБДОУ детский сад № 9 показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

**Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

## **6. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

Проведение ВСМК ДО в МБДОУ детский сад № 9 предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей.

- Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, даст возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности.

- В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители).

- Результаты самоанализа не подвергаются какой-либо огласке.
- С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения.
- Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.
- Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Анализ ДОО проводит рабочая группа, в состав которой входят не менее 4 сотрудников МБДОУ детский сад № 9: заведующий, старший воспитатель, педагоги первой или высшей категории, педагоги со стажем работы в сфере дошкольного образования более 10 лет.

Анкетирование (оценка критерия 4) проводится со всеми родителями МБДОУ детский сад № 9. Анкета анонимная. Проводится анкетирование с использованием электронных форм «Яндекс».

Анкета состоит из трех частей, но носит целостный характер:

- «Информированность о деятельности ДОО»;
- «Вовлеченность родителей в образовательный процесс»;
- «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг»

Полученные результаты анализирует старший воспитатель ДОО.

Самоанализ проходит в 4 этапа:

- ❖ Сбор общих данных рабочей группой МБДОУ детский сад № 9;
- ❖ Собственно, самоанализ – заполнение членами рабочей группы оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю.

Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (пример расчета по первому критерию представлен в схеме I).

## Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
<b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО</b>				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		X		
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП		X		
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО			X	
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)			X	
Среднее арифметическое значение по параметру: $(2 + 2 + 3 + 3)/4 = 2,5$				
<b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		X		
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных			X	

отношений) Среднее арифметическое значение по параметру: 2,5

ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях			X	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО		X		
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)			X	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик			X	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы			X	
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			X	

Среднее арифметическое по параметру: 2,8

ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО			X	
Безопасность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		X		
Наличие описания расписания дня (ежедневного, недельного, месячного)				
Своевременность исполнения обязанностей				

пробывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)		X		
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий			X	
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				X
Среднее арифметическое по параметру: 2,8				
<b>ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			X	
Характер изложения материала доступен для родителей				X
Среднее арифметическое по параметру: 3,5				

- ❖ Обсуждение результатов оценки с руководителем ДОО;
- ❖ Принятие управленческих решений и определение тенденций повышения уровня качества образования ДООУ.

## 7. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ВСМК ДО в МБДОУ детский сад № 9 осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (приложение к положению) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества, стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества

Показатель подтверждается превосходством	с	4 балла	Качество, повышающее базовый уровень
--	---	---------	--

**Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл).**

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

**Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла).**

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1 – 3 недочетов/нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

**Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла).**

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО.

**Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла).**

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

## **8. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

## **9. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 9.1 Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСМК ДО.
- 9.2 По итогам ВСМК ДО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.
- 9.3 По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСМК ДО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.
- 9.4 Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ, для разработки и корректировки программы развития ДОУ, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ, годового плана ДОУ.

## **10. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО**

- 10.1 Результаты ВСМК ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течении трех лет.
- 10.2 По истечении срока хранения документации по результатам ВСМК ДО передается в архив ДОУ.