

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

## **КОНСПЕКТ**

Организованной образовательной деятельности по  
художественно-эстетическому развитию (музыка)

### **«В поисках музыкальных инструментов»**

для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Чумаченко А.В.  
Музыкальный руководитель

2016 г.

**Цель:** Совершенствование знаний детских музыкальных инструментах.  
Знакомство с новым музыкальным инструментом.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Учить детей правильно играть на металлофоне, правильно извлекать из него звук.

**Развивающие:**

- Развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Совершенствование умения выразительно действовать с различными детскими музыкальными инструментами.
- Развитие чувства ансамблевой игры, чувства ритма и метра.
- Развитие музыкальных сенсорных способностей.

**Воспитательные:**

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

Воспитание отзывчивости, желания помочь взрослому и друг другу.

**Планируемые результаты:**

Умение передавать ритмический рисунок, играя на детских музыкальных инструментах.

Умение самовыражаться с помощью игры на музыкальных инструментах.

**Материалы и оборудование:** металлофон, трещетки, барабан, румба, деревянные ложки, треугольники.

Ход занятия.

Расстроенный музыкальный руководитель приходит к детям в группу.

**Муз.рук.:** Здравствуйте ребята! Представляете, хотела принести, сегодня, вам на занятие музыкальные инструменты, зашла в свой кабинет и обнаружила, что их там нет. Куда же они могли деться? (ответ детей)  
(Раздается телефонный звонок)

**Муз.рук.:** Ребята, мне позвонила Королева страны «Музыки» и сообщила, что её помощники очень любят играть на музыкальных инструментах.

Решили сегодня воспользоваться моими, да так заигрались, что нечаянно унесли их в страну «Музыки».

Варианты вопросов, которые подведут детей к ответу карта.

А как же мне их забрать? (ответы детей)

Вы со мной отправитесь в путешествие, в страну «Музыки»?

Как же нам добраться до страны «Музыки»? (ответы детей)

А что нам поможет найти путь? (ответы детей)

А где же нам её достать? (ответы)

Может она спрятана в группе?

Ура! Мы нашли карту! Прежде чем отправляться в путь, что нам нужно сделать? (дети изучают карту и обсуждают между собой, что на ней нарисовано)

Теперь можно отправиться в путь.

Музыкальный руководитель с детьми выходят из группы и идут к музыкальному залу – страна «Музыки».

**Муз. рук:** Ребята, с помощью чего мы можем весело преодолеть путь к стране «Музыка»?

**Песня «Вместе весело шагать»**

Слова: М. Матусовского, Музыка: В. Шаинского.

Музыкальный руководитель с детьми подходят к первому пункту обозначенного на карте «Шумный лес».

**Муз.рук.:** Мы подошли с вами к шумному лесу, как нам через него пройти? (ответы детей)

Путешествие продолжается дальше.

**Муз.рук.:** Перед нами пещера Дракона, как нам пройти мимо пещеры, чтобы не разбудить Дракона, который охраняет путь в музыкальное королевство? (ответы детей)

Путешествие продолжается.

**Муз.рук.:** Ребята, мы с вами стоим на пороге волшебной страны «Музыка». Смотрите, здесь, что-то написано, сейчас я прочитаю: «Входя в царство, музыки все обязаны двигаться и выполнять движения в характере музыки, которую услышите)

«Марш» С.Прокофьева, «Детская полька» А. Жилинского,  
«Вальс» П.Чайковского.

В музыкальный зал входит Королева музыки (воспитатель).

**Королева:** Здравствуйте дети! Кто вы? Откуда пришли? Зачем вы пришли в мое королевство? (ответы детей)

А зачем они вам нужны? (ответы детей)

Хорошо, я отдам их вам, если вы отгадаете название музыкального инструмента по звучанию.

Когда дети отгадывают музыкальные инструменты, королева отдает их им.

**Королева:** За вашу смелость, сообразительность, отзывчивость, я хочу вам подарить вот этот замечательный инструмент (металлофон) и предоставляю право познакомить вас с этим инструментом вашему музыкальному руководителю.

**Муз.рук.:** Спасибо Ваше музыкальное Величество за подарок, он нам очень нужен.

Королева прощается с детьми.

Музыкальный руководитель ведет беседу с детьми о металлофоне, о его звучании.

**Муз.рук.:** Как вы думаете, почему этот инструмент называется металлофон? Послушайте, какие звуки он издает. (музыкальный руководитель демонстрирует, детям, звучание металлофона)

На что похожи звуки, которые вы слышали? А вы где-нибудь еще их слышали? Ребята, звуки, которые я вам сейчас проиграла одинаковые или разные? А почему?

Сейчас я вам покажу, как правильно держать молоточек, чтобы звук металлофона получился звонким. (дети пробуют извлекать звук из металлофона )

**Муз.рук.:** Ребята спасибо вам, что помогли мне найти мои музыкальные инструменты. Что можно создать с помощью этих музыкальных? (ответы детей. А мы с вами можем создать свой оркестр? Тогда выбирайте любой инструмент, какой хотите.

**«Веселый оркестр» О.Н. Арсеновская**

Бум-бум! Трам-там-там! Застучал барабан!

Туки-туки-тошки-заиграли ложки!

Четки-четки-бряцают трещотки!

Динь-динь, динь-дон – зазвенел металлофон!

Зал-зал-зала-зал - треугольник зазвучал!

Бумба-бумба-заиграла румба!

А теперь нам нужно – заиграть всем дружно!

**Муз.рук.:** Какой замечательный у нас получился оркестр.

**Рефлексия:**

Что мы с вами делали, сегодня на занятии?

У нас все получилось?

Мы решили эту проблему?

Что было для вас сюрпризом?

Сможете ли вы создать оркестр дома, с семьей?

Какое настроение у вас в конце занятия?