



**МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ**



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Юрченко
Марина Сергеевна**

воспитатель

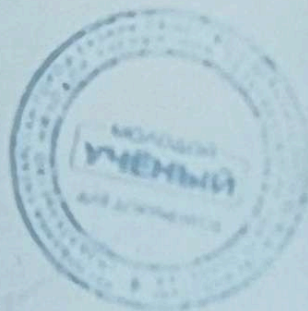
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9 г. Новороссийска

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой учёный» (№ 9 (458) март 2023 г.)

«Проведение народных праздников как элемент нравственно-патриотического воспитания в ДОУ»

<https://moluch.ru/archive/458/100455/>

Главный редактор
Издательства «Молодой учёный»
к.т.н. Аветисов И.Г.

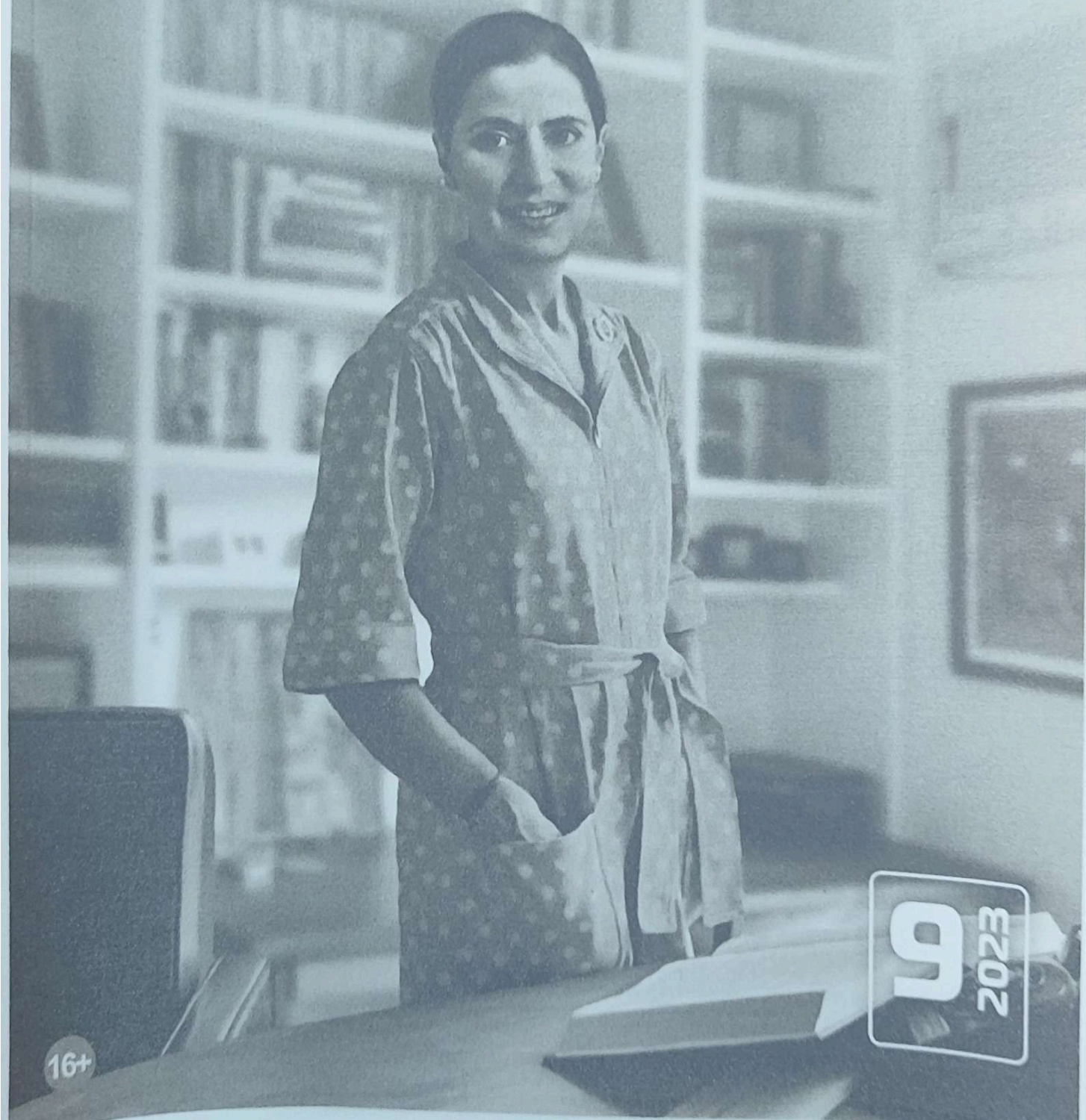


Скачать документ

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

9
2023

Молодой ученый
Международный научный журнал
№ 9 (456) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 15.03.2023. Дата выхода в свет: 22.03.2023.

Формат 60x90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Половая М. В. Формирование представлений о правилах пожарной безопасности у детей 4-5 лет в процессе проектной деятельности 192	Чыонг Тхи Зунг, Ву Нгок Туан, Хоанг Ван Тоан Использование интеллект-карты как инструмента расширения словарного запаса у учащихся..... 211
Ракова Е. В., Елисеев С. Б. Технология индивидуального стиля учебной деятельности как ресурс реализации индивидуального подхода в обучении..... 195	ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА
Реджепова Г. А., Чарыев Я. А., Мурадова А. Н. Роль и значение изучения экономических дисциплин и терминов в реализации воспитательного потенциала образования 197	Магомедова С. А. Структурно-грамматические особенности фразеологических единиц соматического характера аварского языка 217
Савина А. Ф. Применение интерактивных тетрадей на уроках английского языка для повышения мотивации учеников..... 199	Nurymova K. O., Meredova G. V., Oraznepesova A. M. The subject and Purpose of Theoretical Phonetics of the Englishlanguage 219
Стрельникова А. В. Диагностический этап экспериментальной работы по формированию синтаксической структуры предложения у детей с общим недоразвитием речи III уровня..... 201	Панькова Н. В. Влияние лирики Николая Рубцова на русскую поэзию 220
Темирханова М. С. Изучение алгоритмических конструкций и логики программирования действий при решении практических задач 203	Fedoskina K. N. Mistakes in learning Chinese by Russian speakers — by example characters with side element 女 (woman)..... 222
Украинец И. В., Утицких К. В., Юрченко М. С. Проведение народных праздников как элемент нравственно-патриотического воспитания в ДОУ..... 205	Khommadova G. S. Features of using transcription and transliteration methods in translating English medical eponymous terms into Turkmenlanguage..... 225
Ушакова Е. Н., Иванюк Т. Е. Использование воспитательного потенциала урока..... 207	ФИЛОСОФИЯ
Фёдорова Е. В. Формирование коммуникативных навыков при помощи современных педагогических технологий на занятиях английского языка в СПО..... 208	Соколова М. Г., Немкова К. В., Тешабаев И. Т. Философско-этические учения..... 227
	Токмаков А. Ю. Человеческая природа и способ человеческого бытия в рамках учения о двух природах Христа 229

6. Peffers, K., Tuunanen, T., Rothenberger, M. A., & Chatterjee, S. (2007). A design science research methodology for information systems research. *Journal of Management Information Systems*, 24 (3), 45-77.
7. Wang, J., Li, L., Sun, Y., & Du, Y. (2019). Application of problem-based learning combined with action research in teaching of computer programming course. *Education and Modernization*, (1), 92-94.
8. Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods*. Sage publications.
9. Zhang, L., & Liu, Y. (2015). Application of action research in the teaching reform of computer programming course. *China Educational Technology & Equipment*, (25), 52-53.
10. Zohar, A., & Dori, Y. J. (2003). Higher order thinking skills and low-achieving students: Are they mutually exclusive?. *Journal of the Learning Sciences*, 12 (2), 145-181.
11. Zohar, A., & Dori, Y. J. (2012). Metacognition, self-regulation, and self-regulated learning skills: A critical review and implications for future research. *Educational Psychology Review*, 24 (3), 377-412.

Проведение народных праздников как элемент нравственно-патриотического воспитания в ДОУ

Украинец Инна Валерьевна, воспитатель;
 Утицких Кристина Валерьевна, воспитатель;
 Юрченко Марина Сергеевна, воспитатель
 МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9 г. Новороссийска

В статье авторы обосновывают потенциал использования народных праздников в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Ключевые слова: народный праздник, патриотическое воспитание, игра, традиция, народная культура

Воспитанию патриотизма у граждан РФ всех возрастов в нашей стране придается особое значение. Не обходится без этого и дошкольные образовательные учреждения. Однако стоит отметить, что патриотическое воспитание понимается зачастую несколько однобоко — как воспитание на примерах мужества и героизма, которые неотъемлемо связаны с разного рода военными конфликтами.

Как указывают авторы парциальной программы «Дошколятам о нашем Отечестве» Ж.Н. Тельнова, В.Л. Малашенкова, М.В. Мякишева, Е.В. Намсинк, патриотическое воспитание представляет систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; патриотическое воспитание осуществляется по двум основным направлениям — гражданско-патриотическое и военно-патриотическое, выступающим взаимодополняющими составляющими целостной системы [2, с. 4].

Безусловно, страницы истории Великой Отечественной войны, и ряда других — это важные страницы нашей истории, с которыми необходимо знакомить подрастающее поколение с ранних лет, но любовь к Родине — это не только преклонение перед ее великими и тяжкими годами, а также подвигами людей, но и внимание

к ее культуре, в том числе, народной и культуре повседневности, к мирному труду, ко всему тому, что составляет социокультурную идентичность народа, проживающего в суверенной стране.

Народная культура — это быт и труд, будни и праздники, традиции, обряды, игры, сакральные смыслы, закладываемые в декор одежды, белья (рушников, скатертей, занавесок и т.д.), игрушки, обустройство дома и двора. Со всем этим — с учетом многонациональности нашего народа — необходимо последовательно знакомить дошкольников. Это можно осуществлять в разных видах деятельности, в разных режимных моментах.

Неслучайно одним из популярных направлений педагогики, в том числе и дошкольной, является народная педагогика или этнопедагогика как совокупность педагогических практик народа, сохраненных в фольклоре, художественных образцах, обрядах и обычаях. Использование приемов этнопедагогика, то есть народного воспитания, способствует единению и преемственности поколений, целостности этноса.

Традиции народного воспитания «базируются не только на художественных ценностях, созданных народом, но и на осмыслении тех переживаний человека, нации, которые отражают опыт противоборства добра и зла, кодекс чести и достоинства, его идеалы и привязанности» [1, с. 90].

Российский народ — многонациональный народ, объединенный под сенью русского языка и русской культуры.

Невозможно почувствовать себя полноценным сыном или дочерью нашего Отечества, не восприняв ее исконные историю и культуру как свои собственные. Это возможно только при использовании педагогического потенциала традиционной культуры [4, с. 90].

Предлагаем обратить внимание на потенциал народных праздников как источников для формирования нравственно-патриотических качеств дошкольников.

Во-первых, сама форма праздника всегда привлекательна для детей, создает положительный настрой. Подготовка и проведение праздника — комплексный феномен, сочетающий в себе отдых, развлечения, собственно праздник, образование, самообразование и творчество. Подготовка к празднику позволяет создать ожидание радости, и в то же время — включить в процесс массу развивающих, воспитательных и образовательных элементов. В народные праздники, как правило, заложены идеи торжества добра, блага, награды для тех, кто положительно отличился в течение какого-то периода.

Во-вторых, многие народные праздники сопровождались играми и забавами, что позволяет знакомить дошкольников с традициями и обычаями в игровой форме. Как отмечают Л. С. Щербина и Т. С. Калинина: «В русских народных играх отражается исконная любовь народа к веселью, движениям, удалству. Есть игры-забавы с придумыванием нелепиц, каламбуров, со смешными движениями, жестами, «выкупом» фантов. Шуткам и юмору, характерным для них, присущи безбидность. Они определяют педагогическую ценность народных игр. Так как доброжелательный смех партнеров — близких взрослых, товарищей — действует на ребенка сильнее, чем замечания, наказания» [4, с. 87]. Редко какой праздник обходился без песен и хороводов, которые, по сути, являются не просто круговыми танцевальными движениями, но и обрядовым действием, связанным с годовым циклом и с сезонными работами.

Сакральный смысл закладывался и во многие игры, например, игра «А мы просо сеяли». Традиционно в нее играли на Красную горку, на Троицу, но в некоторых регионах и во время Святков. При этом, несмотря на названия, песня имитирует не часть земледельческого цикла, а элемент свадебного обряда, связанный с переходом невесты из одной семьи в другую. Игра интересна тем, что в ней сочетаются и пение, и движение, но при этом они несложны и доступны для повторения детьми. В рамках игры можно

познакомиться с агрокультурой российского крестьянства, и с брачно-семейными традициями и обрядами.

В-третьих, народные праздники позволяют не только познакомиться с традициями, но и с традиционной праздничной одеждой разных народов. Как отмечают некоторые авторы, «национальная одежда — это своеобразная книга, научившись читать которую, можно много узнать о традициях, обычаях и истории своего народа» [3, с. 302]. Занятия в рамках подготовки к проведению народных праздников, посвященные национальным костюмам, способны положительно повлиять на формирование художественного вкуса, причем, речь идет не только о «положительных» образцах. Например, в одном из сел Липецкой области, Романове, принято было одеваться очень пестро, ярко, безвкусно, отчего в народе появилось выражение «одета как романушка». Кроме того, знакомство с видами одежды, с названиями декора и узоров развивает лексический запас дошкольников. Также с одеждой связан ряд народных пословиц и поговорок, которые можно и нужно включать в занятия, посвященные народному костюму.

В-четвертых, подготовка к проведению праздника невозможна без включения в этот процесс родителей. Выполнение поделок, подготовка костюмов, разучивание стихов и песен — совместная деятельность педагогов, родителей и детей служит консолидации воспитательных усилий, повышению компетенций педагога и педагогической культуры родителя. Сам праздник — это обогащение эмоционального опыта не только воспитанников, но и родителей, многие из которых, не исключено, и сами впервые будут знакомиться с какими-то народными традициями, обычаями и играми.

Праздники любят все — и взрослые, и дети. И эту любовь к праздничному веселому досугу можно и нужно использовать в педагогических целях. Не только для знакомства с культурой и историей народа, но и для воспитания тех нравственных качеств, которые испокон века ценились народом и формирование которых во многом закладывалось в те обряды, традиции, обычаи, игры, которые использовались в праздновании тех или иных народных праздников. Праздник как создание особой социокультурной среды — это возможность непосредственного и эмоционально окрашенного соприкосновения с народной культурой и традициями, формирования чувства сопричастности к наследию прошлого.

Литература:

1. Беспалова, Н. Н. Использование основ народной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста / Н. Н. Беспалова // Мир науки, культуры, образования. — 2008. — № 1 (8). — с. 90-92.
2. «Дошколятам о нашем Отечестве». Парциальная программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Ж. Н. Тельнова, В. Л. Малашенкова, М. В. Мякишева, Е. В. Намсинк. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2022. — 60 с.
3. Смирнова, О. И. Народный костюм — хранитель традиций / О. И. Смирнова, О. В. Алмазова, Е. А. Пичугина // Воспитание подрастающего поколения на основе семейных традиций писателя С. Т. Аксакова и социокультурных основ народов России (к 230-летию со дня рождения С. Т. Аксакова): Сборник научных статей Всероссийской



СВИДЕТЕЛЬСТВО о распространении опыта дистанционного обучения

**Юрченко
Марина Сергеевна**

Воспитатель
МБДОУ «Детский сад 9»

Г.Новороссийск, Краснодарский край.

Аппликация в средней группе «Цветные домики»

<http://www.maam.ru/detskijasad/aplikacija-v-srednei-grupe-cvetnye-domiki.html>

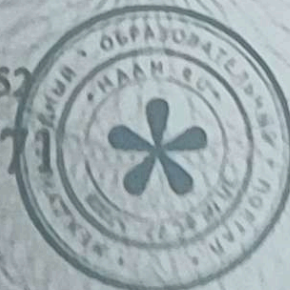
Свидетельство выдано в подтверждение активной работы по распространению опыта дистанционного обучения на МААМ в период самоизоляции.

МААМ.RU международный образовательный портал
Министерство просвещения РФ

Администратор
проекта maam.ru
Войченко Е.А.

11 декабря 2022 в 00:52

1593045-169-171



Проверить документ www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Юрченко
Марина Сергеевна**

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад 9»

Краснодарский край, г.Новороссийск.

Опубликовал(а)
материал
на международном образовательном портале Маам

Опыт работы «Элементы ментальной арифметики
в образовательной деятельности дошкольников»

<http://www.maam.ru/detskijasad/opyt-raboty-yelementy-mentalnoi-arifmetiki-v-obrazovatelnoi-deyatelnosti-doshkolnikov.html>

7 декабря 2022 в 21:23

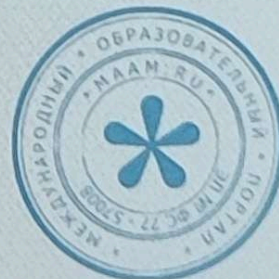
Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1557423-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Юрченко
Марина Сергеевна**

Воспитатель

МБДОУ9

**Опубликовала
материал**
на Международном образовательном портале МААМ

**Рисование в средней группе «Рыбки плавают
в аквариуме»**

<http://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-v-srednei-grupe-rybki-plavayut-v-akvariume.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовчэнко Е.А.

7 декабря 2022 в 22:00



МААМ.РУ

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1617486-016-191

Проверить документ www.maam.ru/ru