

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам внутреннего аудита
соответствия Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9»
обязательному минимуму содержания, заданному
в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа МБДОУ общеразвивающего вида детский сад № 9» (далее ДОУ) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020), направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП ДО МБДОУ № 9	Соответствие ООП ДО МБДОУ №9 ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
ФОП разработана в соответствии Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению	ООП МБДОУ № 9 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (ПООП ДО) протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15); инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год, разработанной в соответствии ФГОС ДО, с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. №		+	

<p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	<p>204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», парциальных программ.</p>			
<p>Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>	<p>создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>		+	
<p>Содержание Программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с</p>	<p>включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>		+	

задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.				
Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.	Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.	+		
Структура ФОП ДО представлена разделами: I. Целевой раздел II. Содержательный раздел Федеральная программа воспитания. III. Организационный раздел Федеральный календарный план воспитательной работы	Структура ООП ДО МБДОУ № 9 представлена разделами: I. Целевой II. Содержательный III. Организационный IV. Дополнительный (Краткая презентация Программы)		+	
Объем обязательной части не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.	Объем обязательной части ООП МБДОУ № 9 и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию.	+		
Общие положения ФОП ДО Раскрывают назначение ФОП ДО статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная	Отсутствует цель ФОП ДО Принципы и планируемые результаты освоения Программы требуют дополнения.			+

<p>деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.</p>				
<p>I. Целевой раздел ФОР ДО В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы: – планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.</p> <p>Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Задачи: – обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым</p>	<p>I.Целевой раздел В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). Раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы.</p> <p>Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Программа направлена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, стимулирует к творчеству педагогов и дает больше возможностей для проявления профессиональных компетенций.</p> <p>Задачи: – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса. – создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	

<p>ценностям российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; – обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; – достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. 	<p>норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); – воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; – создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений; – создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации; – создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»; 		+	+
--	---	--	---	---

<p>– принципы и подходы к формированию ФОП ДО;</p> <p>– планируемые результаты реализации ФОП ДО представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p> <p>– педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>– принципы реализации ООП;</p> <p>– основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;</p> <p>– планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>		+	
<p>II. Содержательный раздел ФОП ДО</p> <p>– задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах</p> <p>– направления и задачи КРР</p> <p>– федеральную рабочую программу воспитания</p> <p>– Рабочая программа воспитания</p>	<p>Содержательный раздел:</p> <p>– особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учетом разных видов детской деятельности;</p>		+	
<p>Содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):</p> <p>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <p>– в сфере социальных отношений,</p> <p>– в области формирования основ гражданственности и патриотизма,</p> <p>– в сфере трудового воспитания,</p> <p>– в области формирования основ</p>	<p>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» определяет такие направления как:</p> <p>– развитие игровой деятельности детей,</p> <p>– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным),</p> <p>– формирование гендерной, семейной, гражданской</p>		+	

<p>безопасного поведения. Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p>принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, – развитие трудовой деятельности, – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, – безопасность. Материал разбит по возрастам (2 – 7 лет).</p>			
<p>2. Образовательная область «Познавательное развитие»: – сенсорные эталоны и познавательные действия, – окружающий мир, – природа, – математические представления. Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p>2. Образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям: – сенсорное развитие, – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, – формирование математических представлений, формирование целостной картины мира, – расширение кругозора детей, – ознакомление с природой. Материал разделен по возрастам (2-7 лет).</p> <p>– образовательная область «Речевое развитие»: – развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; – связной речи – диалогические и монологические форм), – звуковой культура речи, – работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p>		+	
<p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – приобщение к искусству – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество),</p>	<p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – слушание, – пение, – музыкально-ритмические движения, – развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка), – развитие детского творчества,</p>		+	

<ul style="list-style-type: none"> – конструктивная деятельность, – музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество) – театрализованная деятельность – культурно-досуговая деятельность <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение к изобразительному искусству. <p>Материал разбит по областям.</p> <p>Инвариатная часть представлена парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. и парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МБДОУ № 9 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям. – проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам. – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ; – способы направления поддержки детской инициативы предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста; – представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год; – составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники. 			
<p>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет), – формирование словаря 	<p>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной 		+	

<ul style="list-style-type: none"> – звуковая культура речи – грамматический строй речи – связная речь – подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет) – интерес к художественной литературе <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p>стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи – диалогические и монологические форм, – развитие звуковой культуры речи, – работа над грамматическим строем речи и ознакомление с художественной литературой. <p>В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p>			
<p>5. Образовательная область «Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба и упражнения в равновесии – бег – прыжки – ползание и лазанье – катание, бросание, метание – общеразвивающие упражнения – музыкально-ритмические движения – подвижные игры – формирование основ здорового образа жизни – спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), – туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет), – строевые упражнения (с 6 – 7 лет). <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p>5. Образовательная область «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; – физическая культура; – спортивные и подвижные игры; 		+	
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.</p>	<p>Примерный -список литературы для чтения детям -музыкальный репертуар</p>		+	

<p>Федеральная рабочая программа воспитания – пояснительная записка,</p> <p>Целевой раздел: – методологические основы и принципы построения Программы воспитания, – уклад образовательной организации, – воспитывающая среда ДОО, – общности (сообщества) ДОО, – культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада, – социокультурный контекст, – деятельности и культурные практики в ДОО, – требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, – целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, – целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте.</p> <p>Содержательный раздел: – содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, – особенности реализации воспитательного процесса, – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания,</p> <p>Организационный раздел: – общие требования к условиям реализации Программы воспитания, – взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, – организация предметно-пространственной среды, – кадровое обеспечение воспитательного процесса,</p>	<p>Как приложение к ООП МБДОУ № 9 – Рабочая программа воспитания (РПВ) и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания</p>		+	
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, – особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. 				
<p>Примерный календарный план воспитательной работы</p>				+
<p>Программа коррекционно-развивающей работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, – особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, – особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками, – особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками. 	<p>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциями кабинета педагога-психолога, – перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год; – коррекционно-развивающей деятельностью логопункта; – прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДОУ); – взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия: 	+		
<p>III. Организационный раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы; – кадровые условия реализации ФОР ДО, РППС; – примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; – федеральный календарный план воспитательной работы; - материально-техническое обеспечение Программы; 	<p>III. Организационный раздел</p> <p>Прописаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровое обеспечение, – условия реализации ООП, включая нормативно-правовую документацию учреждения; – создание и обновление предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям; – учебно-методическое обеспечение ООП МБДОУ № 9 соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020); – организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима 	+		

	<p>учитываются сезонные особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности традиционных событий; - Организация РППС; 			
<p>Особенности организации РППС</p> <p>- В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>- В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультистудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p>	<p>Особенности организации РППС</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды отражены с учетом ФГОС ДО.</p> <p>Представлены центры групповых помещений. Элементы цифровой среды.</p>		+	
	<p>IV. Дополнительный раздел</p> <p>- краткая презентация программы</p>			+

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ООП МБДОУ № 9 требует изменений по всем разделам. Структура ООП не соответствует ФОП ДО, ее разделы имеют несколько иное наполнение.

Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО цели и задачи ООП МБДОУ.

Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП ДО.

Целевой раздел соответствует частично, его необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Рабочая программа воспитания в прежней ООП ДО МБДОУ является приложением к ООП МБДОУ, ее структура и наполняемость не соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»).

Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

Соотнести и откорректировать направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП МДОУ к ФОП ДО. Доработать раздел программы в соответствии, включив в ООП МДОУ все целевые группы в соответствии с ФОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Соотнести и откорректировать направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных ООП ДО МБДОУ №9 к ФОП ДО. Доработать раздел программы в соответствии, включив в ООП ДО МБДОУ № 9 все целевые группы в соответствии с ФОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Таким образом, частичное соответствие ООП ДО МБДОУ № 9 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, составляет 55%. При разработке ООП ДО МБДОУ № 9 в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учётом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в елях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МБДОУ № 9 обеспеченность инфраструктуры составляет 70%.

Анализ составила
ст. воспитатель МБДОУ № 9

Дубовицкая И.М.

Члены рабочей группы:

Якубович Е.Г.
Юрченко М.С.
Бабкина Е.Б.
Утицких К.В.
Муртазина С.В.
Чумаченко А.В.
Сафронова А.С.