

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

«Управления образования»

Т.И. Серда
Т. И. Серда



УТВЕРЖДЕНО:

на Педагогическом совете

протокол

№ 3 от 26 января 2022г.

Заведующий

МБДОУ детский сад

общеразвивающего вида №9

И.Г. Субботина
И. Г. Субботина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
на 2022 – 2026 гг.

	Паспорт Программы развития.	3
1.	Информационная справка об образовательной организации.	7
2.	Аналитический блок.	24
3.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДООУ как системы.	61
4.	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние.	70
5.	Приложения.	78

1. Паспорт Программы развития.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 9 муниципального образования г. Новороссийска на 2022-2026 годы</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребенка • Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившие в силу с 13.07.2021); Приоритетный национальный проект «Образование» • Законом ФЗ от 31.07.2020 №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 20/15) • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Национальная доктрина образования 2025 год • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного

	<p>образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p> <ul style="list-style-type: none"> Устав МБДОУ детский сад №9
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.
Проблемы	<p>При устойчивой тенденции к снижению, показатели заболеваемости детей не соответствуют установленным; недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях.</p> <p>Требуется оснащение образовательного процесса современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников.</p> <p>Инновационная деятельность ДОО находится на низком уровне, недостаточная активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения.)</p> <p>Имеется потребность в расширении спектра платных дополнительных образовательных услуг по запросу родителей (мультипликационная студия, прикладное творчество)</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</p>
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников.

<p>Цель Программы развития</p>	<p>Совершенствование системы управленческих и методических действий в ДОУ, через внедрение системы оценки качества образования ДОУ (далее ВСОКО ДОУ), реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия инновационной деятельности на муниципальном уровне. 3. Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс. 4. Расширение спектра платных услуг по запросу родителей (мультипликационная студия, прикладное творчество) 5. Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию. 6. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОУ и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОУ в школе.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа развития реализуется в период с 2022 г. по 2026 г.</p>
<p style="text-align: center;">Этапы реализации программы</p>	
<p>I этап - (подготовительный) 2022 год</p>	<p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u> Подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно – пространственной развивающей среды ДОУ для реализации</p>

	Программы развития.
II этап (реализация) 2023-2025 годы	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; ▪ отслеживание промежуточных результатов; ▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.
III этап (обобщающий) 2026 год	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ▪ представить аналитические материалы на Совете ДОУ, общем родительском собрании; ▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь, благотворительность, дополнительные платные образовательные услуги.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Оптимальные условия в ДОУ для физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми.</p> <p>Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям.</p> <p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий.</p> <p>Вариативность системы дополнительного образования для воспитанников.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.</p> <p>Оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования.</p>

<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</p>
---	---

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №9 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353913, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, пр. Ленина 73; тел.: 8(8617)72-58-36

Электронная почта: novoross.mdoy9@mail.ru

Сайт: <http://mdoy9.ucoz.ru/>

Организационно- правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель: МКУ «Управление образования» город Новороссийск.

Руководитель ДОУ: заведующий – Субботина Ирина Геннадьевна

Регистрация устава: Межрайонная инспекция ФНС России №16 по Краснодарскому краю от 14.10.2021г.

Лицензия на образовательную деятельности: Лицензия на образовательную деятельность № 03552 от 22.03.2012г., приказ департамента образования и науки Краснодарского края № 1479 от 22.03.2012. Срок действия лицензии – бессрочно.

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения)

Обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим.

Задачи Учреждения (согласно Устава Учреждения):

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);

- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке:

для детей второй младшей группы продолжительностью 15 минут;

для детей средней группы продолжительностью 20 минут;

для детей старшей группы продолжительностью 25 минут;

для детей подготовительной группы продолжительностью 30 минут;

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

МБДОУ №9 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности обеспечивая воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Характеристика социального окружения ДОУ.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Южного района города, основан и функционирует с 1971 года. Здание МБДОУ №9 типовое,

двухэтажное, блочное. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена. Прогулочная территория ДОУ находится за пределами санитарно-защищенных зон предприятий, сооружений и других объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ №10, МАДОУ №12, детская поликлиника №5, Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная система детских библиотек» (детская библиотека-филиал

№2 им. К.И. Чуковского), Новороссийский краеведческий музей. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МБДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения.

Социальное партнерство ДОУ

<i>Субъекты социального партнерства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</i>	скрининги ведутся медицинским персоналом
Детская городская библиотека им. К.И. Чуковского	<i>Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий.</i>	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Новороссийский исторический музей-заповедник	<i>Посещение научным сотрудником детского сада, проведение мероприятий как в музее, так и в дошкольном учреждении.</i>	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

Сведения о контингенте воспитанников.

МБДОУ №9 посещают 368 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности и

полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00) и 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (с 9:00 до 12:00), реализующих ООП ДОУ. Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Возрастная категория	Направленность групп	Длительность пребывания	Количество групп
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	12 часов	3
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	12 часов	3
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	12 часов	3
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	12 часов	2
от 3 до 7 лет	Группа кратковременного пребывания	6 часов	1
Всего: групп - 11			

Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

Количество воспитанников в МБДОУ всего: 368 чел.

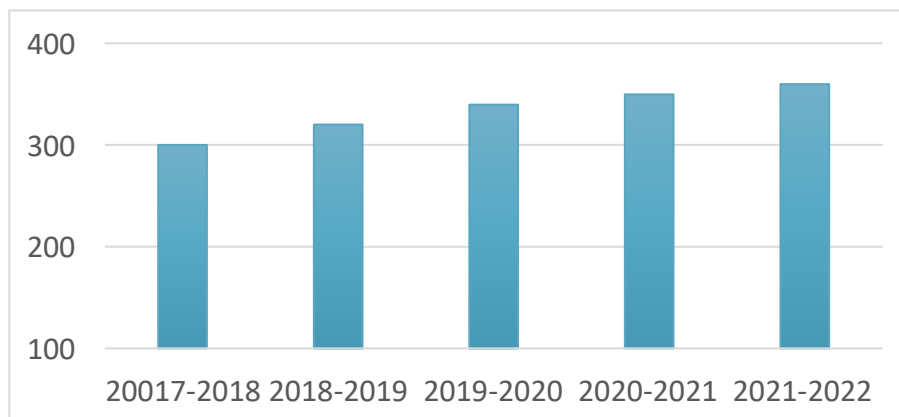
Число детей дошкольного возраста (с 3-х до 7- лет) – чел.

В том числе:

Детей с 3-х лет до 5,5 лет- 187 чел

Детей с 5,5 лет до 7 лет – 168 чел

Число групп в них детей, посещающих группу кратковременного пребывания – 1/13.



Таким образом, анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, число детей варьируется год от года.

Следует отметить, что за последние три года увеличилось число детей из многодетных семей. На сегодняшний день преобладает количество детей- первенцев в семье (58,5 %); достаточно большой процент составляют дети, рожденные в семье вторыми (36,2 %); остальные – третьи и четвертые дети в семье (4,3 % и 1 % соответственно).

Характеристика семей (социальный паспорт семей):

1	Общее количество детей в ДОУ	368 – 100%	
	Из них мальчиков	148 – 46%	
	Из них девочек	174 – 54%	
2	Количество полных благополучных семей	246 – 66%	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-	
3	Количество неполных благополучных семей	121-33%	
4	Количество неполных неблагополучных семей	-	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	1 – 0,3%	
6	Количество многодетных семей	38 – 10%	
7	Количество семей, в которых два ребенка посещают Учреждение	12 – 3,7%	
8	Количество семей с детьми-инвалидами	3 – 0,8%	
9	Количество семей с родителями-инвалидами	-	
№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	358	56,7 %
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	247	39 %
3	Родители, имеющие среднее образование	27	4,3 %

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОУ необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения, как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОУ.

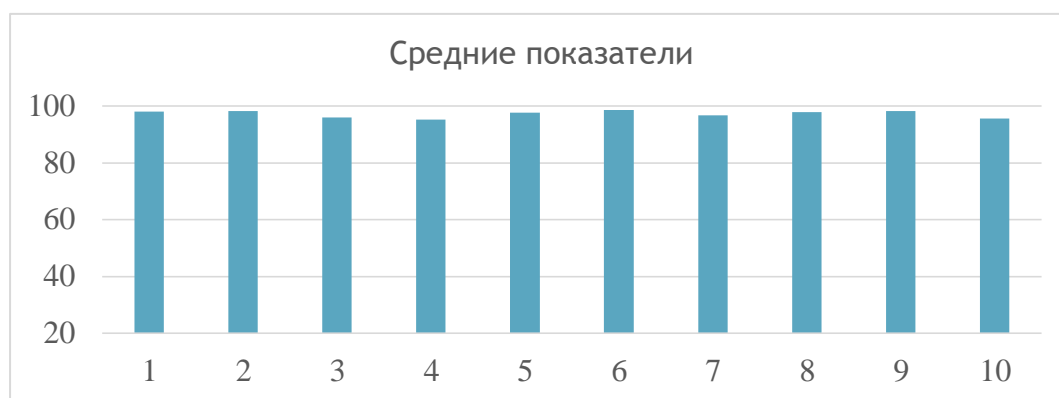
На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- день открытых дверей для родителей;
- проектная деятельность с родителями;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;

- совместные физкультурные и музыкальные развлечения, квест-игры;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками конкурсов, проводимых на городском уровне. Воспитанники ДОО ежегодно принимают участие в конкурсе «Юные конструкторы, проектировщики», «Я-исследователь», «Читающая мама-читающая страна», «Театр и дети» и др. Родители и дети детского сада ежегодно принимают участие как в городских конкурсах, так и внутрисадовых.

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса.



Анализ результатов анкетирования показал, родители отмечают, что дети с удовольствием посещают занятия с хорошим настроением, за детьми осуществляется хороший присмотр и уход, дети находятся в безопасности.

Необходимо продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения. Совместно со всеми педагогами ДОО организовывать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДОО с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка. Использовать сайт дошкольного учреждения как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы ДОО.

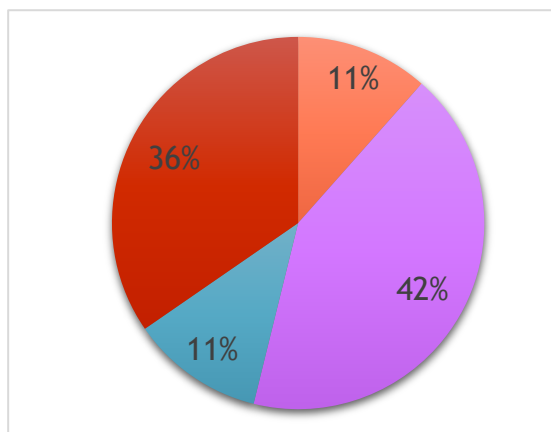
Характеристика педагогического коллектива:

Для решения поставленных задач в ДОУ сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОУ. 2 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Должность педагогических работников	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			Соответствие занимаемой должности	Отраслевые награды
		высшее	среднее	высшая		Без категории		
Старший воспитатель	1	1				1	1	
Методист	1	1				1		
Воспитатели	20	2	18		6	12	6	2
Музыкальный руководитель	2	2	2		1		1	
Инструктор по физической культуре	1	1					1	
Педагог-психолог	1	1				1		
Общее количество педагогов: 26								

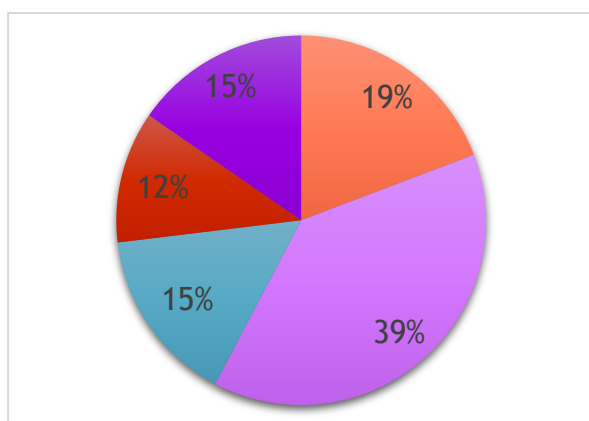
Характеристика педагогов по возрасту:

- от 20 до 29 лет – 3 педагога (11%)
- от 30 до 39 лет - 11 педагогов (42%)
- от 40 до 49 лет – 3 педагогов (11%)
- 50 лет и старше – 9 педагогов (36%)



По стажу работы педагогов:

- до 5-ти лет – 5 человек (15%)
- от 5 до 10 лет – 10 человек (39%)
- от 10 до 15 лет – 4 человека (15%)
- от 15 и 20 лет – 3 человека (12%)
- 20 и более лет – 4 человека (15%)



Уровень образования педагогов

- 8 (31%) имеют высшее образование
- 18 (69%) имеют среднеспециальное образование



Все педагоги своевременно проходят КПК, 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Инновационная деятельность

В МБДОУ детский сад №9 реализуется проект «Использование STEM – технологий для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе их познавательно-исследовательской деятельности». Целью проекта является создание и функционирование в ДОУ STEAM-Лаборатории для развития предпосылок базовых компетенций дошкольников: развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи, развитие интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности и интеллектуальной активности дошкольников.

В данный момент проект находится на стадии 2 этапа (основного).

Действующее программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 9 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В МБДОУ детский сад № 9 функционируют 11 групп **общеразвивающей** направленности, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ детский сад №9 скорректирована с учетом следующих программ:

Обязательная часть программы		
Возрастные группы	Направленность	Наименование программ
вторая младшая № 2, 9,11; средняя группа № 1,3,6; старшая группа № 5,7,10; подготовительная группа № 4,8.	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, изд. 6-е, дополненное– М.: Мозаика - Синтез,2020г. *Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Издательство «Композитор» СПб, 2015г.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
вторая младшая № 2,9,11; средняя группа № 1,3,6; старшая группа № 5,7,10; подготовительная группа № 4,8.	общеразвивающая	<i>**Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет «Юный эколог» Николаева С.Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</i> <i>***Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романыхева Н.В, Головач Л.В., Илюхина Ю.В. г. Краснодар, 2018.</i> <i>****Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова-3- е изд., перераб. и дополн. –М.: ТЦ Сфера, 2019г.</i>
старшая группа № 5,7,10; подготовительная группа № 4,8.	общеразвивающая	<i>*****-Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,</i>

Детский сад в соответствии с лицензией и Уставом образовательного учреждения осуществляет дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги: Программы дополнительного

образования по направлениям:

Художественно-эстетическое

1	Хореография
2	Театральная студия
3	Вокал

Социально-педагогическое

4	Песочная терапия
---	------------------

Физическое развитие

5	Карате
6	«Крепыш»

Речевое развитие

7	Обучение грамоте
---	------------------

Познавательное развитие

8	Юный исследователь
9	Шахматы

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

ДОУ в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы

установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

✓ игровой деятельности;

✓ познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

✓ проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

✓ художественной деятельности;

✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы педагога с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для вновь сформированных групп в начале года проводится диагностика для определения объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце года проводится диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений, два раза в год: в начале и в конце года (сентябрь – май для вновь сформированных групп и в конце года для всех остальных групп). При этом не нарушается реализация комплексно – тематического планирования.

Длительность проведения – две недели.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки, проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование. Педагоги могут фиксировать данные, как в электронном, так и печатном (письменном) варианте. Предоставляют в методический кабинет итоговые материалы по группе в печатном виде.

✓ *оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится на основе пособия Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет». - М.: Вентана - граф, 2015 г.*

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждой возрастной период освоения Программы.

Материально-технические условия соответствуют требованиям, предъявляемым:

- 1) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно- пространственной средой;
- 5) к материально-техническому обеспечению образовательной программы дошкольного образования ДООУ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей здание ДОО оснащено системой видеонаблюдения, домофоном, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Прогулочные территории имеют целостное ограждение по всему периметру.

№ п/п	Помещение ДООУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.

		развлечений	
4.	Кабинет для опытно-экспериментальной деятельности	Проведение ООД по познавательному развитию с применением ИКТ	Развитие познавательной, опытно-экспериментальной деятельности.
5.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
6.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
7.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, изолированный вход)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
8.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
9.	Прачечная (построчная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
10.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации,	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности

		работа с обслуживающим персоналом.	учреждения.
11.	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
12.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
13.	Стадион	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Имущественное и финансовое обеспечение.

Площадь территории детского сада составляет 9616 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 11 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 2880,9 кв.м., в т.ч.:

- площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных комнат) – 1200 кв.м.;
- площадь музыкального и физкультурного зала 112,5 кв.м.

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты	Телевизор, DVD
Методический кабинет	Персональные компьютеры Принтер ч/б МФУ цветной
Кабинет для опытно-экспериментальной деятельности	Интерактивная доска Компьютер

Музыкальный зал	Музыкальный центр Мультимедийное оборудование
Спортивный зал	Магнитофон
Кабинет заведующей	Персональные компьютеры Принтер ч/б
Кабинет завхоза	Персональный компьютер Принтер ч/б Факс

В группах имеется набор помещений для организации полноценного образовательного процесса: игровая, буфетное помещение, раздевалка, санузел. Группы оснащены разнообразным игровым материалом. В каждой группе в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы центры активности, которые способствуют полноценному развитию личности детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Объём бюджетного и внебюджетного финансирования ДОО увеличивается с каждым годом, благодаря чему происходит сменяемость игрового оборудования, производится ремонт групповых комнат и хозяйственных помещений, закупается ИКТ оборудование.

Однако, ДОО не полностью оснащен подключение к локальной сети Интернет, необходимо осуществить полное подключение к интернету учреждения, что позволит расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования ДОО. Необходима замена асфальтового покрытия на территории детского сада, ремонт некоторых веранд.

В группах имеется набор помещений для организации полноценного образовательного процесса: игровая, буфетное помещение, раздевалка, санузел. Группы оснащены разнообразным игровым материалом. В каждой группе в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы центры активности, которые способствуют полноценному развитию личности детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Объём бюджетного и внебюджетного финансирования ДОО увеличивается с каждым годом, благодаря чему происходит сменяемость игрового оборудования, производится ремонт групповых комнат и хозяйственных помещений, закупается ИКТ оборудование.

Однако, ДОО не полностью оснащен подключение к локальной сети Интернет, необходимо осуществить полное подключение к интернету учреждения, что позволит расширить возможности сбора необходимой и

актуальной информации по проблемам организации функционирования ДООУ. Необходима замена асфальтового покрытия на территории детского сада, ремонт некоторых веранд.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ.

Устав МБДОУ детский сад № 9, утвержденный начальником «Управления образования» муниципального образования город Новороссийск, приказ от 18.10.2021 № 936;

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Приказ МО и науки РФ «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009, № 655.

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 10.07.2013.

Приказы управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск.

Система работы с педагогическими кадрами.

За годы с 2019 по 2021 год отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Заметно улучшилось качество проведения занятий, мероприятий, совместной деятельности с детьми, режимных моментов. Воспитатели стали смелее в решениях, открыто анализировать просмотры занятий, находить проблемы и решать их, внедрять в практику оригинальные, интересные методы и приёмы, в 2020-2021 учебном году 3 педагога поделились опытом работы в рамках городских методических объединений воспитателей.

В целях повышения квалификации в 2021 году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Создание стимулирующих мероприятий преследует разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня. В ДООУ существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся смотры - конкурсы профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.

Педагоги ДОУ активно принимают участие в городских конкурсах и мероприятиях:

Мероприятия, профессиональные конкурсы	2019 год	2020 год	2021 год
Фестиваль-конкурс художественного самодеятельного творчества работников образования «Бархатный сезон»	-	-	Дипломанты III степени
Городской театральный конкурс «Театр и дети»	Участники	-	-
Городской конкурс «Мы – юные конструкторы и проектировщики»	-	Победители	Участники
Муниципальный этап конкурса «Читающая мама-читающая страна»	-	Участники	Победители
Городской конкурс «Лидеры ДОО»		-	Участники
Всероссийский смотр-конкурс «Детский сад года»	-	-	Победители
Муниципальный этап федерального конкурса «Я-исследователь»	участники	Победители	Участники

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Анализ внутренней среды ДОУ.

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ д/с №9 имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность. Все дети наблюдаются медицинским персоналом детского сада и, врачом-педиатром поликлиники №5.

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-

оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, младших воспитателей, медицинской сестры, музыкального руководителя, инструктора ФК.

Созданы условия для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

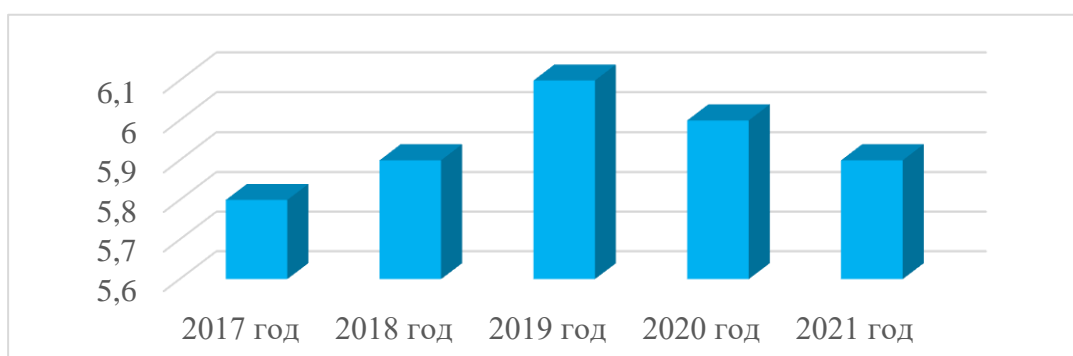
В рамках решения задач данного направления в ДОО разработана комплексно – целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- развивающая предметно–пространственная среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (ионизаторы воздуха, кварцевые лампы в групповых);
- оснащенный музыкально-спортивный зал, кабинет педагога - психолога;
- взаимодействие психолого-педагогической и медицинской службы.

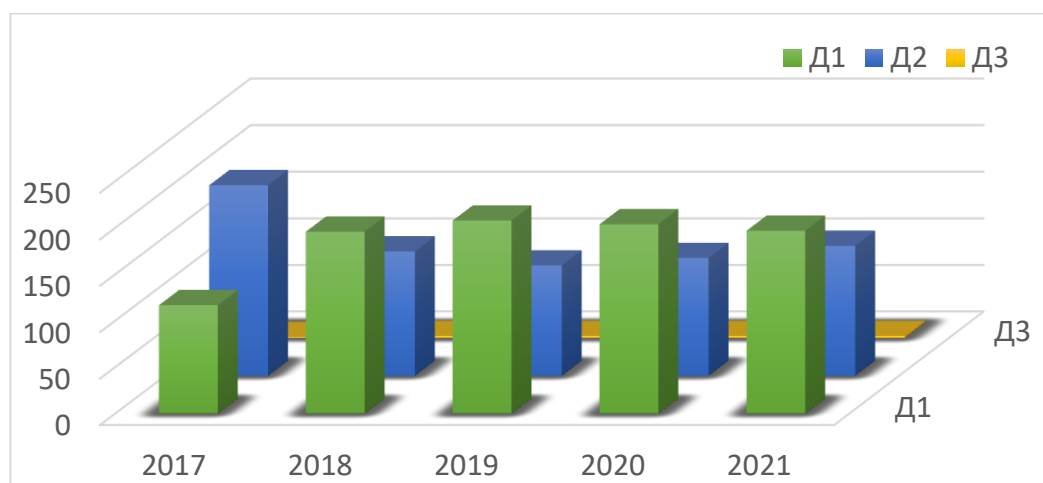
Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ детский сад № 9 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3,5-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Мониторинги, проводимые в МБДОУ детский сад № 9, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Анализ состояния здоровья детей за 5 лет:



Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья:



Состояние здоровья сотрудников

Показатель	2020	2021
Количество больничных листов сотрудников	48	46
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам	743	512
Количество больничных листов по уходу за ребенком	24	39
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам по уходу за ребенком	208	186
Количество бытовых травм и дней, пропущенных по больничному листу	-	-
Количество больничных листов по беременности и родам	2	1
Количество дней, пропущенных по больничным листам по беременности и родам	280	140
Итого дней, пропущенных по больничным листам (за исключением больничных листов по беременности и родам)	743	512

Вывод:

В ДОУ созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка. Анализ показал, что за три года уменьшилась заболеваемость детей.

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОО. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил создать благоприятный психологический климат в детском саду, что способствует укреплению психологического и эмоционального здоровья ребенка в период адаптации.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности с применением современных здоровьесберегающих технологий, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемное поле: при устойчивой тенденции к снижению показатели заболеваемости не соответствуют установленным; недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях – необходимость оборудования спортивных площадок в соответствии с современными требованиями.

Перспективы развития: дальнейшее снижение показателей заболеваемости вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Анализ уровня усвоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа (далее ОП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ОП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании п. 2.11. ФГОС ДО образовательная программа дошкольного учреждения осуществляется:

➤ через организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

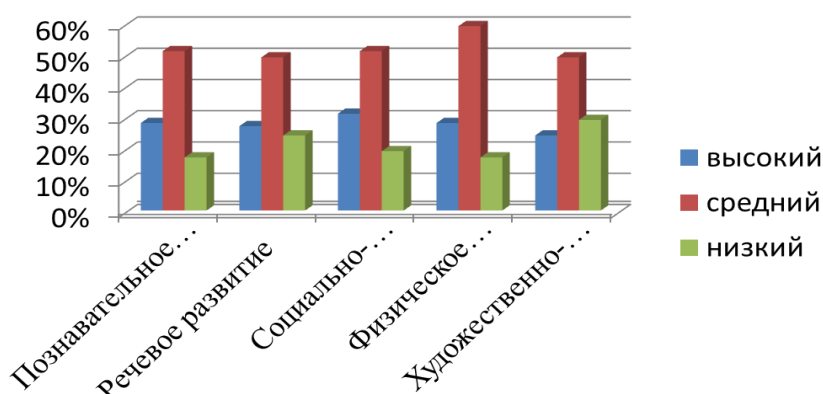
➤ через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

➤ в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;

➤ в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.



Освоение программы по пяти образовательным областям ноябрь 2021 г.



Вывод:

Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для оказания своевременной консультативной помощи детям с особенностями развития в МБДОУ детский сад №9 создан ППК (психолого-педагогический консилиум), который обеспечивает по запросу родителей представления в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК на базе Новороссийского филиала с целью определения образовательного маршрута.

Проблемное поле: недостаточный уровень инновационной деятельности ДОУ, низкая активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения)

Перспективы развития: участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне – получение статуса муниципальной инновационной площадки; дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ предметно-развивающей среды

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ имеются функциональные помещения для организации

деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, музыкальный и спортивный зал.

Образовательная деятельность ДОО обеспечена учебно-методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально технической базы ДОО осуществляется:

-за счет городского бюджета (ГОССТАНДАРТ);

-за счет доходов от платных образовательных услуг;

-за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет ДОО. Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально-технической базы детского сада была проведена следующая работа: приобретение детской мебели, посуды, канцелярские принадлежности, игровые пособия, игрушки, методическая литература.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, практически все групповые помещения оборудованы современной мебелью, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В течении года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества. Территория учреждения озеленена на 70% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на

содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДООУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей, депутатов.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДООУ. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов

<p>представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Наборы логических блоков Дьенеша • Дары Фребеля • Интерактивные игры и пособия • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно –ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры,лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал

	<ul style="list-style-type: none"> • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники литературы.

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОО новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

Вывод:

Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса. Однако, требует систематического обновления и совершенствования, в соответствии с современными тенденциями развития образования.

***Перспективы развития:** пополнение образовательного пространства ДОО необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере финансирования и привлечения внебюджетных средств.*

Характеристика содержания образования в МБДОУ (реализуемый программно-методический комплекс, его соответствие государственным требованиям, необходимость обновления и совершенствования).

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее – ОП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе выбора и сочетания инновационной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, С.Комаровой, М.А.Васильевой), парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в ООП ДО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, а также с учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

- Обеспечена реализация образовательных программ как структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования ДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

- Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в МБДОУ, модульного стандарта.

- Сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп в соответствии с направлениями развития ребенка-дошкольника. В результате приведены в соответствие с модульным стандартом паспорта групп в соответствии с направлениями развития ребенка;

- В части финансовых и материально – технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно-пространственной среде.

Вывод: результатом образовательной деятельности Организации можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей. Численность воспитанников, освоивших ООП ДО и АООП ДО в МБДОУ составляет 100% от общего количества обучающихся.

Результаты муниципального мониторинга деятельности ДООУ и в соответствии с муниципальным заданием.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства	Выполнение образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников)	100%
	Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	70%
	Наличие призеров и участников в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах муниципального уровня	Да

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет – 219 детей (74%). По сравнению с прошлым годом, доля воспитанников, пользующихся дополнительными платными услугами, увеличилась, т.к. спектр дополнительных услуг расширился по запросу родителей.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации	доля воспитанников образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе на условиях договора с организацией дополнительного образования, от общего числа воспитанников образовательной организации	74%

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями),

договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

- Хореография
- Театральная студия
- Вокал
- Песочная терапия
- Карате
- Шахматы
- «Крепыш»
- Обучение грамоте
- Юный исследователь

Вывод: анализ показал, что степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Дополнительные образовательные услуги очень востребованы.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Количество заключенных договоров в 2020 году составляло – 187; в 2021 – 219 договоров.

Последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в ДОО, потребности в новых формах дошкольного образования. Поэтому, в МБДОУ ведется работа по включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, практически отработана схема предоставления этого вида услуг. Особенно востребованы альтернативные формы дошкольного образования - наличие групп кратковременного пребывания детей. В МБДОУ в 2021 г. действовала 1 группа кратковременного пребывания с 6 часовым пребыванием, которую посещали 13 детей.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.3648-20, правилами пожарной безопасности. В учреждении имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет психолога, кабинет делопроизводителя, кабинет АХЧ и т.д. Имеется прачечная, музыкальный, спортивный залы, пищеблок, медицинский блок. В Учреждении

функционируют 11 возрастных групп: 3 вторые младшие группы (3-4 года), 3 средние группы (4-5 лет), 3 старшие группы (5-6 лет), 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет). Все группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ детский сад № 9 организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.3648-20. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом: создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Детский сад на 90% укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 20 воспитателя и специалисты: старший воспитатель - 1, методист – 1, 2 - музыкальных руководителя, 1 – инструктор ФК, 1 – педагог-психолог.

<i>Характеристика кадрового состава</i>		
1. По образованию	<i>высшее педагогическое образование</i>	8
	<i>среднее педагогическое образование</i>	18
2. По стажу	<i>до 5 лет</i>	5
	<i>от 5 до 10 лет</i>	10
	<i>от 10 до 15 лет</i>	4
	<i>свыше 15 лет</i>	7
3. По результатам аттестации	<i>высшая квалификационная категория</i>	-
	<i>первая квалификационная категория</i>	6
	<i>не имеют квалификационной категории</i>	8
	<i>соответствие занимаемой должности</i>	9

В учреждении работает более 80% педагогов со стажем работы более 5 лет, а это значит, что они прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами введения новых технологий в ДОУ, хотя некоторые молодые педагоги также вносят новейшие идеи, отличаются работоспособностью.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100 % прошли курсы

повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании установлена 8 камер видеонаблюдения, которые позволяют записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. МБДОУ детский сад № 9 находится под охранной ООО ЧОО «Ягуар+».

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения, материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации.

ДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. В каждой группе имеются «Центры безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Вывод: таким образом, можно отметить, что в ДОУ создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Анализ организационной среды ДОУ

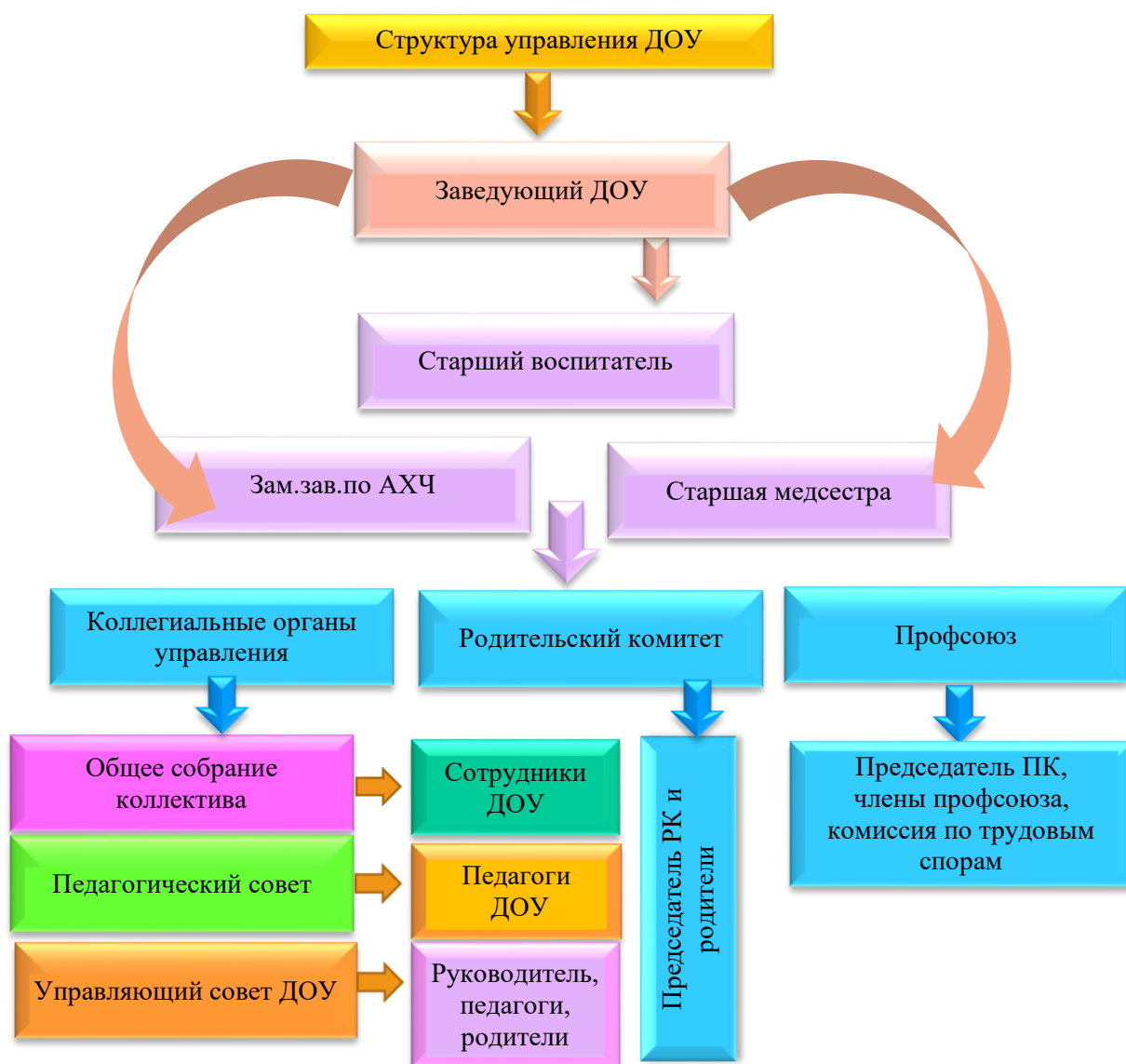
Стратегическое планирование МБДОУ д/с №9 есть муниципальное задание, план осуществления МТБ для максимального ускорения движения в желаемом направлении. Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития ДОУ является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование ДОУ осуществляется путём разработки программы, проектов.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие ДОУ по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов. В связи с этим предполагается не программно-целевой подход, а проектно-целевой подход в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода.

Действенная часть Программы состоит из совокупности взаимосвязанных целевых проектов локальных изменений в дошкольной образовательной организации для углубленной проработки конкретных направлений развития

Реализуемые проекты отражают конкретность, будут выполняться относительно небольшими группами (командами), разработанные в соответствии с специализированными методическими инструментами.

Режим деятельности МБДОУ требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МБДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МБДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО.



Заведующая МБДОУ
детский сад № 9

И.Г. Субботина

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры.
Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МБДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ: локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МБДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МБДОУ системы государственно-общественного управления.

Анализ внешней среды

МБДОУ является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности МБДОУ; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции – воспитанники, получающих образование.

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) любыми социальными субъектами.

С целью системного развития МБДОУ постоянно изучается и анализируется социальный заказ (с помощью опросов и анкетирования), прогнозируются его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков. Параллельно проводится опрос педагогического коллектива МБДОУ об ожидаемом социальном заказе, после чего сопоставляются результаты двух опросов.

На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, МБДОУ осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителями и заказчиками, социального заказа.

Анализ микрорайона и его образовательной сферы.

Здание ДОО размещено на внутриквартальной территории жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Защищено от проезжей части жилыми

домами. На территории ДОО имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МБДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Социальное партнерство ДОО

<i>Субъекты социального партнерства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
<i>МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск</i>	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</i>	<i>скрининги ведутся медицинским персоналом</i>
<i>Детская городская библиотека им. К.И. Чуковского</i>	<i>Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий.</i>	<i>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей</i>
<i>Новороссийский исторический музей-заповедник</i>	<i>Посещение научным сотрудником детского сада, проведение мероприятий как в музее, так и в дошкольном учреждении.</i>	<i>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей</i>

Анализ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Социальный портрет семей (состав семьи, возраст, социальный статус, уровень образования родителей воспитанников).

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников даёт социальный паспорт.

Содержание деятельности МБДОУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей.

Образование родителей преимущественно высшее.

Вывод: можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации.

Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг.

Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций оптимальный.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций	оптимальный (98%)

Психолого-педагогическая компетентность родителей.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

✓ с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы, консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;

- ✓ проведение родительских встреч различной направленности;
- ✓ использование информационно-справочных стендов;
- ✓ официальный сайт ДОУ.

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ООП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 75% опрошенных.

- 76 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду и готовы их оплачивать.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, круглые столы, социальные сети, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотр - конкурс семейных газет).

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Инертность родителей воспитанников, населения, рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Анализ внутренней оценки качества образования в ДОУ

Согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детский сад № 9 (Приказ № 43/1- ОД от 13.04.2022г), в период с 15.04. по 30.04.2022года, на основании приказа заведующего №43/2 - ОД от 13.04.2022 года членами экспертной комиссии проводилась процедура внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 9.

В состав комиссии вошли:

Субботина И.Г. – заведующий МБДОУ д/с № 9,
Булаткина Я.В. – методист,
воспитатели – Бабкина Е.Б., Юрченко М.С., Шальнева В.В.,
музыкальный руководитель – Чумаченко А.В.

Целью ВСОКО является – совершенствование качества дошкольного образования внутри ДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Определение качества образования проходило в процессе проведения контрольно-оценочных действий по критериям:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания

образования	содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО
Критерий 7 Эффективность реализации рабочей программы воспитания	Параметр 7.1 Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания
	Параметр 7.2 Соответствие содержания, виды формы воспитательной деятельности
	Параметр 7.3 Организация воспитательной деятельности

В процедуре мониторинга приняло участие 11 групп дошкольного учреждения.

Данные выводы, являются необходимыми для администрации МБДОУ №9 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для сотрудников МБДОУ № 9, представителей родительской общественности.

В результате проведенного мониторинга были получены следующие данные:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

В МБДОУ № 9 созданы условия для реализации основной образовательной программы ДО (ООП ДО), принятой на Педагогическом совете № 1 от 26.08.2021г., в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема.

В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный, краткая презентация.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня всех групп детского сада, особенности организации предметнопространственной развивающей образовательной среды.

Краткая презентация предназначена для родителей (законных представителей), представлена в виде схем, написана доступным языком.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития, воспитания и обучения в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В итоге проведённого анализа выяснилось, что описание распорядка дня (режима дня) и предельная наполняемость групп прописано неточно, требует корректировки с учётом СанПин 1.2.3685-21.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

В ходе анализа «Познавательного развития» было установлено, что в группе созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе), ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности. Однако педагогам необходимо уделять внимание смене материала с изменением темы проекта и возраста воспитанников.

В детском саду созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании. Однако необходимо уделять больше внимания организации проблемных ситуаций, совместных проектов, познавательных игр.

В ДОО созданы условия для формирования элементарных математических представлений. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей, включают математические действия в разные виды детской деятельности. Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объёма, веса, знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать, развивают пространственные представления детей. Созданы условия для развития логического мышления детей.

Для улучшения показателей ВСОКО необходимо создать условия для развития сенсорных эталонов в группах раннего и младшего возраста.

В ДОО созданы условия для развития конструктивных навыков. Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования, стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх, поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности. Однако, необходимо создать условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек, ознакомления детей с возможностями технического конструирования.

В ходе анализа «Речевого развития» было установлено, что педагоги широко развивают интерес к различным жанрам литературного творчества, умело организуют игры и занятия, способствуют расширению словарного запаса. Однако педагогам стоит продумывать вопросы, побуждающие к диалогу, а также побуждать воспитанников пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами. Педагогам

необходимо особое внимание уделить обсуждению с детьми плана совместной деятельности, поощрять самостоятельное планирование детьми своей деятельности и к пробуждению у детей интереса к письменной речи.

При анализе «Социально-коммуникативного развития» следует вывод, что взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей. Педагоги ДОО создают условия для формирования у детей навыка безопасного поведения, учат, как вести себя в экстремальных ситуациях, знакомят с телефоном соответствующих служб, приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, способствуют усвоению этических норм и правил поведения.

Наряду с этим необходимо обратить внимание на развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. Необходимо проводить игры, направленные на развитие у детей уверенности в своих силах.

«Физическое развитие» показывает стабильно хорошие показатели, это связано с заинтересованностью педагогов в физической активности воспитанников. Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, выделяют время для свободной двигательной активности, корректируют движения и осанку у воспитанников. Необходимо уделить внимание импровизации детей в ходе подвижных игр, придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.

При анализе «Художественно-эстетического развития» было установлено, что в музыкальной деятельности педагогам всех групп, а так же музыкальным руководителям, для повышения показателей ВСОКО необходимо проводить целенаправленную работу по созданию условий для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре: слушать музыкальные произведения, беседовать об их содержании, композиторах; организовывать концерты; проводить виртуальные экскурсии в балет, оперу, театр. Педагоги ДОО создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности- музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п., организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение.

Большое внимание уделяется развитию у детей умения ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки, певческими способностями. В ДОО организуются праздники и развлечения, в которых воспитанники могут продемонстрировать все свои музыкальные способности.

В ходе анализа «Изобразительной деятельности» было установлено, что для того, чтоб вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров педагогам необходимо организовывать виртуальные экскурсии в музеи, на выставки; устраивать экспозиции произведений художников. В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, способствуют овладению детьми разными видами аппликации, различными приемами лепки. В группах с уважением относятся к

продуктам детского творчества, используют детские работы в оформлении группового пространства. Стоит обратить внимание на предоставление детям права свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, однако необходимо проводить работу по знакомству с устройством театра, особенно воспитанников старшего дошкольного возраста, предоставлять детям право выбора средств для импровизации и самовыражения, побуждать детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы. Во всех группах педагоги развивают у детей исполнительские способности: интонацию, мимику, движения, жесты. В ДОО организуются спектакли с участием детей и сотрудников.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 9, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%.

Административный состав:

Заведующая МБДОУ №9 – 1

Заместитель заведующей по АХЧ – 1.

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра – 1;

Диетсестра – 1.

Педагогический состав:

Методист – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель логопед – 4

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре - 1

Воспитатели – 21

Первую квалификационную категорию имеют 6 человек, соответствие занимаемой

должности – 10 человек , не аттестовано 9 человек, так как стаж работы в ДОУ менее двух лет.

Все педагоги имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Высшее педагогическое образование у 6 человек, среднее - специальное – 16 человек.

В течение 2021 – 2022 учебного года 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2021 – 2022 учебном году педагоги ДОУ, принимали участие в городских методических объединениях, в профессиональных конкурсах, таких как «Педагогический батл», «Я - творец», «От поколения к поколению».

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организовано анкетирование, позволяющее выявить профессиональные дефициты педагогических работников, также методист регулярно проводит собеседования с педагогами. Полученные данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности, организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

В 2022 – 2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, а так же стимулировать педагогов для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категории.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный, развивающих и воспитывающий материал, в соответствии с возрастом детей. В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В большинстве групп педагогам необходимо направить работу на организацию присутствия элементов «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка, а также на отражение проектов, реализуемых в группах. Необходимо включать в развивающее пространство элементы декора, сделанные руками детей.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-

педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение режимных моментов и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Однако, некоторым педагогам групп необходимо в своем общении с детьми использовать речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость, выполнять данные обещания.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и

сотрудничество. Цель детского сада – взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

В 2021 – 2022 учебном году сотрудничество с родителями носило очнодистанционный характер, в связи с эпидемиологической обстановкой. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения, организованные на платформе ZOOM, WhatsApp. Новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения родители могли видеть в прямом эфире в мессенджере Instagram. Спортивные развлечения и праздники проходили на свежем воздухе. Родители имели возможность познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада на сайте дошкольной организации. Воспитатели ежемесячно проводили консультации, организовывали рассылку памяток, буклетов в родительские чаты WhatsApp. В течение года, в соответствии с годовым планом оформлялись выставки совместного творчества воспитанников и их родителей.

Анкетирование родителей проводилось с применением Гугл-формы. Анкета анонимная. В анкетировании приняло участие 484 родителя, что составляет 67,2% от их общего количества. Анкетирование проводилось по 3 параметрам оценки: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность родителей о деятельности ДОО подтверждается. Наряду с этим не все родители знакомы с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей, это связано с неудобством для родителей размещенной информации (сайт ДОО) отсюда следует вывод, что информированность родителей о деятельности ДОО должна осуществляться не только на сайте образовательной организации, но и в мессенджерах, родительских чатах.

Эпидемиологическая обстановка сыграла свою роль в процентном показателе вовлеченности родителей в образовательный процесс. Необходимо учитывать мнение родителей при планировании праздников, развлечений, родительских собраний.

В целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение

социального заказа семьи к ДОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, изолятором.

Ежегодно воспитанники подготовительных и старших групп ДОО проходят медицинский осмотр по возрасту. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. Так же в течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю профилактических прививок».

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. Следует обратить внимание на санитарно-гигиенические условия прогулочных участков. В ДОО проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, это отражено в календарных планах воспитателей, в группах имеются алгоритм мытья рук, одевания, сервировки стола. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО, в течении которого проводится системная работа по формированию здорового образа жизни. Необходимо обратить внимание на медицинское обслуживание в ДОО, поскольку оно осуществляется медицинскими работниками не в течение всего времени пребывания детей. Утренний фильтр за наблюдением состояния здоровья воспитанников ведется систематически в каждой возрастной группе.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими),

повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетноролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Однако в детском саду не предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, не установлена защита от защемления пальцев в дверях, не установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати. Администрация ДОО считает необходимым исправить данные нарушения в кратчайший срок.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Педагогам необходимо обратить внимание на психологическую атмосферу в группе во время приема пищи, использовать индивидуальный подход к детям в режимных моментах.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Время проведения ООД закреплено лишь за двигательной и музыкальной деятельностью. В саду регулярно проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами. Так педагоги делятся опытом

работы, принимая участие в ГМО. В начале учебного года педагоги знакомятся с Планом ГМО, конкурсов, тем самым могут планировать свое участие в данных мероприятиях. С молодыми специалистами осуществляется работа в рамках школы, основными формами которой является практическая деятельность. Педагог-психолог регулярно проводит мероприятия на формирование и поддержку командного духа. Все педагоги дошкольного учреждения получают стимулирующие выплаты.

В ДОУ ежегодно проводится процедура ВСОКО. Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСОКО в ДОО Краснодарского края является инструментарий РСМОК ДО. Анкетирование родителей проводится в Гугл-форме. Во ВСОКО добавлен критерий: эффективность реализации рабочей программы воспитания.

В ДОУ имеется Программа развития, которая рассчитана на 5 лет. Она содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. Необходимо более тщательно подходить к разработке Программы развития, учитывая результаты ВСОКО, а также пожелания родительской общественности.

В ДОУ реализуется сетевое взаимодействие с филиалом детской библиотеки №2, МАДОУ центр развития ребенка – детский сад №49 «Березка», МОУ СОШ №10. Подписаны договора и составлен план взаимодействия.

Данное сетевое взаимодействие формирует устойчивую систему ценностей ребенка, способствует успешной социализации дошкольников, помогает привить любовь детей к книге.

Однако администрация ДОУ считает необходимым расширить круг сетевого взаимодействия в 2022-2023 уч.г.

Критерий 7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Структура рабочей программы воспитания МБДОУ №9 соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В основе Рабочей программы воспитания МБДОУ №9 лежат основные ценности: Ценности Родины и природы; Ценности человека, дружбы и семьи; Ценность знания; ценность здоровья; Ценность труда; Ценность культуры и красоты.

В Рабочей программе воспитания МБДОУ №9 представлены деятельности, культурные практики, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста:

- для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Однако в программе не представлены требования к условиям работы с особыми категориями детей. Недостаточно представлен уклад ДОО.

Работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Вывод:

ВСОКО МБДОУ №9 муниципального образования город Новороссийск выявила успешные показатели деятельности ДООУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

В ДООУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров, удовлетворённости родителей образовательными условиями, которые предоставляет ДООУ остаётся высокими.

Основные проблемы и перспективы развития:

1. Существует необходимость продолжить работу по мотивации педагогов обобщения и распространения педагогического опыта, через индивидуальное профессиональное саморазвитие (выступление на методических мероприятиях как внутри детского сада, так и за его пределами, участие в конкурсах, методические разработки).

2. Привлекать родителей к организации образовательной деятельности, режимных моментов, подготовке праздничных мероприятий и утренников в группах детского сада.

Проблемы развития ДООУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ДООУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

1. Существующая система воспитания и обучения детей, посещающих МБДОУ, удовлетворяет потребности населения. Вместе с тем необходимо обеспечить:

- увеличение доли показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг до 100% по результатам независимой оценки деятельности образовательной организации;

- увеличение доли показателя размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закреплённого перечня сведений, о своей деятельности. По состоянию на окончание 2021 года он составил 85%.

2. Инфраструктура МБДОУ соответствует современным требованиям. Однако, необходимо дальнейшее оснащение МБДОУ информационным, игровым и учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО.

3. Необходимо развитие системы дополнительного образования детей: а именно увеличение охвата детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности.

4. Очень важно, чтобы в зданиях осуществления образовательной деятельности МБДОУ были обеспечены современные бытовые условия, в связи с чем, ежегодно проводятся мероприятия по обеспечению комплексной безопасности зданий. Принимаются меры по укреплению антитеррористической безопасности, благоустройству территории, энергосбережению зданий, по совершенствованию организации питания. МБДОУ обеспечено средствами пожарной и антитеррористической безопасности. Следует укреплять комплексную безопасность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

5. Задача формирования здоровья, физических и волевых качеств личности остается приоритетной. Поэтому необходимо вовлекать в спортивно-массовые мероприятия и соревнования как можно больше детей МБДОУ и продолжать использовать инфраструктуру МБДОУ для обеспечения положительной динамики среднего показателя заболеваемости.

6. Необходимо совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Работа в данном направлении носит системный характер. Однако следует продолжать развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, мотивируя на участие в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

7. Актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована введением эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов. Данные аспекты предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

SWOT-анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать:

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.
Содержание образовательной деятельности			

<p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p>	<p>Отсутствие программ по работе с одаренными детьми</p>	<p>Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации УМК</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.</p>
Содержание оздоровительной работы			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			

Внедрение в педагогический процесс ДОУ: Системы социально-коммуникативного развития Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОУ и родительской общественности.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий стимулирующих педагогических условий, раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ.

Основная цель: Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач

Задачи:

- Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
- Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.
- Укрепление материально - технической базы МБДОУ детский сад № 9

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ детский сад № 9 заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Миссия ДОУ: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ.

➤ Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель

своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

➤ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных

функций.

➤ Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

➤ Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

➤ Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

➤ Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

➤ Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

➤ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы

ДОУ современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника ДОУ

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.), способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с

	различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДОУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышесказанного, в ДОУ реализуется проект «Повышение педагогической компетентности родителей как условие реализации интегративной модели ДОУ на принципах партнерства». Проект является цикличным. Представляет собой целенаправленную работу коллектива учреждения, направленную на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах общественного воспитания и образования, а также на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управляющие структуры ДОУ.

Структура государственно-общественного управления образовательного Учреждения

Орган общественного управления	Нормативная база	Область полномочий органа общественного управления	Принимаемые органом общественного управления решения
1	2	3	4
Родитель-	- Закон «Об	- совместная работа родительской	Родительский совет:

ский совет	<p>образовании в РФ» - Устав МБДОУ - Положение О Родительском совете МБДОУ</p>	<p>общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение основных направлений развития ДОУ; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников ДОУ; - ознакомление с локальными актами ДОУ; - изучение основных направлений деятельности ДОУ; - внесение предложений по их совершенствованию; - внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ; - оказание помощи педагогам в организации работы с неблагополучными семьями; - планирование организации совместных мероприятий в ДОУ; - участие в управлении учреждением как орган общественного управления 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы необходимости организации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг; - участвует в подведении итогов деятельности ДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской ответственностью; - вносит предложения по совершенствованию данной работы; - принимает решение об участии родителей ДОУ в смотрах, конкурсах, выставках, совместных творческих проектах, в оформлении дополнительных помещений ДОУ
------------	--	--	---

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и

семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

Цель программы развития: повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи программы:

- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
- Обеспечение качества образования в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения);
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- Улучшение материально-технического обеспечения ДООУ

Ожидаемые результаты.

- Повышение качества дошкольного образования;

- Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- Улучшение материально-технического обеспечения ДООУ;
- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества образования воспитанников;
- Включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс, направленный на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни;

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

План действия по реализации Программы развития на первом этапе			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Определение направлений развития МБДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Заведующая Зам. зав. по УВР Старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДООУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ. 2.Разработка	Февраль	Заведующая Зам. зав. по УВР

	концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2021-2026 гг.	Апрель-май	
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка проекта «Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий»	Сентябрь-декабрь	Заведующая Зам. зав. по УВР Старший воспитатель, воспитатели.
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Постоянно Сентябрь-декабрь Сентябрь-октябрь	Заведующая
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	Заведующая
План действия по реализации Программы развития на втором этапе			
Основные направления преобразований,	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные

задачи			
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного и обеспечивающих процессов МБДОУ в режиме развития.	1.Реализация проектов «Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии в ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Постоянно	Заведующая Зам. зав. по УВР Старший воспитатель воспитатели
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1. Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов	Постоянно По плану По необходимости	Заведующая Зам. зав. по УВР Старший воспитатель воспитатели

	для реализации программных направлений.		
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	<p>1. Формирование плана</p> <p>2. Разработка рабочих программ по образовательным областям.</p> <p>3. Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>4. Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами</p> <p>5. Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p>	<p>Постоянно</p> <p>По плану</p>	Заведующая воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<p>1. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	Заведующая педагогические работники

	ДО»		
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития 2. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ).	Постоянно Постоянно	Заведующая педагогические работники
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и	По мере готовности	Заведующая педагогические работники

	совместной образовательной деятельности детей и педагогов.		
Определение новых направлений развития МБДОУ.	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>		Заведующая педагогические работники

Модель управления реализацией Программы. Система организации контроля за выполнением Программы

При формировании ежегодных планов работы ДОУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление образования
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ
- Педагогический совет
- администрация ДОУ
- родительский комитет ДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный

Формы и методы контроля:

- **Прямой (непосредственный)**

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
- итоговые занятия
- беседы
- **Взаимоконтроль**

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- становление молодого специалиста
- **Самоконтроль**

МЕТОДЫ:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ.

**Проект сметы расходов,
предусматриваемых на реализацию Программы развития ДООУ**

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)			
				всего	в том числе		
					2021-2022	2023-2024	2025-2026
Цель: Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность и новое качество образования, субъектами которой являются педагог, ребёнок, его родители.							
Задача разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития							
<u>1</u>	Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ.	Заведующая Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	-	-	-	-	-
<u>2</u>	Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2021-2026 гг.	Заведующая Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	-	-	-	-	-
Задача обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования							
<u>3</u>	Организация участия в городских конкурсах, муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	внебюджет	8000	2000	2000	2000
<u>4</u>	Обучение на курсах повышения квалификации	Заведующая	госстандарт	90000	20000	20000	30000
Задача обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов							
<u>5</u>	Оснащение информационным (приобретение интерактивных устройств) и учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО	Заведующая	госстандарт	280000	180000	50000	50000
<u>6</u>	Приобретение учебных пособий, аудио и	Заведующая	госстандарт	305000	205000	50000	50000

	видеоматериалов, дидактических материалов, игр, игрушек и т.д.						
<u>7</u>	Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	Заведующая	госстандарт	356000	336000	10000	10000
<u>8</u>	Приобретение спортивного оборудования, оборудования музыкальных залов, учебных кабинетов, мебели для организации образовательного процесса	Заведующая	госстандарт	285000	160000	75000	50000

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДО

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ---- %; Задача 2 выполнена на - ___ %; Задача 3 выполнена на _____ %
		План первого года выполнен на _____ %
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___ %; Задача 2 выполнена на - ___ %; Задача 3 выполнена на _____ %
		План первого года выполнен на _____ %
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___ %; Задача 2 выполнена на - ___ %; Задача 3 выполнена на _____ %
		План первого года выполнен на _____ %
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться ____, узнать ____, приобрести качество (способность, умение, навык) _____ и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.

5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ¹ (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на ; 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 3. Имидж ДОУ укрепился на
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата _____
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на рейтинг ДОУ повысился на имидж ДОУ укрепился на .
Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
6. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %;	Задача 1 выполнена на ----- %; Задача 2 выполнена на - ___ %;

	Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 3 выполнена на _____ %
		План первого года выполнен на _____ %
7. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на _____ %; Задача 2 выполнена на - _____ %; Задача 3 выполнена на _____ %
		План первого года выполнен на _____ %
8. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на _____ %; Задача 2 выполнена на - _____ %; Задача 3 выполнена на _____ %