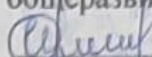


Утверждаю
Заведующий
МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 9
 И.Г. Субботина

Изменения и дополнения к ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 9
муниципального образования город Новороссийск

**Изменения и дополнения к Программе развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида №9
муниципального образования город Новороссийск**

Внести изменения и дополнения в Программу развития МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9 муниципального образования город Новороссийск (далее ДОУ) обусловленные Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»:

В «Паспорте Программы развития», в пункте «Основания для разработки» внести следующие изменения:

- **Статья 67.1 Конституции Российской Федерации**, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 20.12.2012 №273-ФЗ;

-**Указ Президента Российской Федерации** от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

-**Указ Президента Российской Федерации** от 02.07.2021 № 400 «О стратегиинациональной безопасности Российской Федерации»;

-**Указ Президента Российской Федерации** от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации** от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

-**Приказ Минпросвещения России** от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в минобразования России 6 февраля 2023 г. № 72264))

Внести изменения в раздел 1, в подраздел Режим работы читать в следующей редакции:

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке:

для детей первой младшей группы продолжительностью 10 минут;

для детей второй младшей группы продолжительностью 15 минут;

для детей средней группы продолжительностью 20 минут;

для детей старшей группы продолжительностью 25 минут;

для детей подготовительной группы продолжительностью 30 минут;

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

МБДОУ №9 реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности обеспечивая воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В пункт Сведения о контингенте воспитанников внести изменения, читать в следующей редакции: «МБДОУ №9 посещают 368 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.»

Возрастная категория	Направленность групп	Длительность пребывания	Количество групп
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	12 часов	3
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	12 часов	1
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	12 часов	2
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	12 часов	2
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	12 часов	3
от 3 до 7 лет	Группа кратковременного пребывания	6 часов	1
Всего: групп - 11			

Пункт «Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием» читать в следующей редакции:

Количество воспитанников в МБДОУ всего: 348 чел.

Число детей дошкольного возраста (с 3-х до 7- лет) – чел.

В том числе:

Детей с 2-х лет до 5,5 лет- 176 чел

Детей с 5,5 лет до 7 лет – 171 чел

Число групп в них детей, посещающих группу кратковременного пребывания – 1/13.

Пункт «Действующее программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса» читать в следующей редакции:

Образовательная программа МБДОУ детский сад №9 скорректирована с учетом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Первая младшая группа № 9,10,11;	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная программа Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, с детьми раннего возраста ДОО</i></p> <p><i>Парциальная программа «Цветные ладошки» под ред.И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	85/25
Вторая младшая группа № 5;		<p><i>Парциальная программа Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	80/20
Средняя группа № 4, 8;		<p><i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i></p>	80/20

<p>Старшая группа № 2, 7;</p> <p>Подготовительная группа № 1, 3, 6;</p>	<p><i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.)</i></p> <p><i>Программы дополняют содержание образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</i></p> <p><i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшей и подготовительной группы.</i></p>	<p>70/30</p>
---	--	--------------

Пункт «Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса» читать в следующей редакции:

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-

психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год: сентябрь, май),
- в группах раннего возраста (два раза в год: сентябрь, май).

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Коротковой Н.А. «Педагогическая диагностика» Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пункт «Характеристика содержания образования в МБДОУ (реализуемый программно-методический комплекс, его соответствие государственным требованиям, необходимость обновления и совершенствования)» читать в следующей редакции:

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее – ОП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе Федеральной образовательной программы, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в ОП ДО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса.

Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, а также с учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Пункт «Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов» изменить текст на «В Учреждении функционируют 11 возрастных групп: 3 первые младшие группы (2-3 года), 1 группа вторая младшая; 2 средние группы (4-5 лет), 2 старшие группы (5-6 лет), 3 подготовительные к школе группы (6-7 лет). Все группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.»

Пункт «*Модель будущего ДОО* (как желаемый результат)» читать в следующей редакции

Модель дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

В пункте Стратегия развития дополнить пунктом «Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние»:

Организационно–управленческое обеспечение подготовки к ведению ФОП ДО

Дорожная карта по переходу с 1 сентября 2023 года к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №9

№ п/п	Мероприятие	Срок
1. Организационно-управленческое обеспечение		
1.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Январь – август 2023
2.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Январь – август 2023
3.	Издание приказа «О переходе на непосредственное полное применение Федеральной образовательной программы ДО»	Январь 2023
4.	Разработка и утверждение дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП	Январь 2023

5.	Проведение пед. часа с педагогами по теме «О мерах по переходу на полное применение ФОП»	Февраль 2023
6.	Организация деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы в соответствии ФОП	Январь – июль 2023
7.	Организация и проведение педагогических советов с рассмотрением вопросов подготовки к непосредственному применению ФОП	Февраль, май, август 2023
8.	Проведение экспертизы локальных актов в сфере дошкольного образования (на соответствие требованиям ФОП)	Январь 2023
9.	Издание приказа об отмене реализации основной образовательной программы и непосредственном полном применении ФОП при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август 2023
10.	Издание приказа об утверждении локальных актов учреждения в сфере образования, актуализированных в соответствии с требованиями ФОП	По мере необходимости 2023
11.	Мониторинг к готовности ФОП с 01.09.2023	Август 2023
2. Кадровое обеспечение		
12.	Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП. Выявление кадровых дефицитов	Март–май 2023
13.	Проведение анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП	Апрель–май 2023
14.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по вопросам перехода на реализацию ФОП	Апрель-июнь
3. Методическое обеспечение		
15.	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП	Январь – август 2023
16.	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФОП	Январь 2023
17.	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	Февраль- август 2023
18.	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП	Февраль-август 2023
19.	Разработка и утверждение основной образовательной программы и рабочих программ педагогов в соответствии с ФОП	Апрель-август
4. Информационное обеспечение		
20.	Изучение содержания ФОП (выделить смысловые блоки, рассмотреть преемственность задач по возрастным группам и их интеграцию по образовательным областям)	Январь – март 2023
21.	Сравнение реализуемой основной образовательной программы и ФОП, создать план корректировки образовательной программы	Январь–март 2023
22.	Обеспечение педагогам доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных в сети Интернет	Март –август 2023
23.	Ознакомление родительского сообщества, о рассмотрении вопросов применения ФОП с 01.09.2023	Апрель-август
24.	Размещение на сайте учреждения информации о подготовке к	До 1 августа 2023

	введению и порядке перехода на ФОП	
5. Материально-техническое обеспечение		
25.	Анализ ресурсного обеспечения учреждения в соответствие с требованиями ФОП	Январь-июль 2023
26.	Обеспечение оснащённости учреждения в соответствие с требованиями ФОП к минимальной оснащённости учебного пресса и оборудованию учебных помещений	Январь-август 2023
27.	Определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемого в образовательном процессе в соответствие с ФОП	Апрель 2023
28.	Обеспечение предметно-развивающей среды в учреждении в соответствие с требованиями ФОП	Февраль-август 2023
29.	Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП	Июнь-август 2023

План-график по внедрению в работу ФОП ДО в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №9

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
1. Организационно-управленческое обеспечение			
Организовать и провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к применению ФОП ДО	Январь, май и август	Рабочая группа, заведующий	Протоколы
Создать рабочую группу повнедрению ФОП ДО	Январь	Рабочая группа, заведующий	Приказ о создании рабочей группы
Провести экспертизу ООП детского сада на соответствие требованиям ФОП ДО	Март	Рабочая группа	Отчет

Мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений	Март	Рабочая группа	Справка по результатам мониторинга
Составить проект ОП детского сада с учетом ФОП ДО	Май	Рабочая группа	Проект обновленной ОП
2. Нормативно-правовое обеспечение			
Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП ДО	Февраль	Руководитель рабочей группы	Банк данных нормативно-правовых документов
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП	Февраль	Рабочая группа	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФОП
Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО	Февраль	Рабочая группа	Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов
Внести изменения в программу развития образовательной организации	Август	Заведующий, руководитель рабочей группы	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации

Издать приказ об утверждении новой ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август	Руководитель рабочей группы, заведующий	Приказ
Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО локальных актов детского сада в сфере образования	По необходимости	Руководитель рабочей группы, заведующий	Приказы
3.Кадровое обеспечение			
Проанализировать укомплектованность штата для обеспечения применения ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов	Март–май	Руководитель рабочей группы, заведующий	Аналитическая справка
Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Март	Рабочая группа	Справка, график повышения квалификации
Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Апрель –май	Члены рабочей группы	Опросные листы или отчет
Направить педагогических работников на обучение по программе повышения	Март– июнь	Руководитель рабочей группы	Приказ, документы о повышении квалификации

квалификации по вопросам применения ФОП ДО			
4. Методическое обеспечение			
Разработать собственные и адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации федеральной рабочей программы образования	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП ДО	Январь –август	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы и т. п.
5. Информационное обеспечение			
Провести родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО	Апрель, август	Члены рабочей группы, воспитатели групп	Протоколы
Разместить ФОП ДО на сайте детского сада	До 1 апреля	Ответственный за сайт	Информация на сайте
Оформить и регулярно обновлять информационный стенд по вопросам применения ФОП ДО в методическом кабинете	В течение года	Ст.воспитатель	Информационный стенд

