

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам реализации Программы Развития МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №9 муниципального образования город Новороссийск за период 2022-2023 учебного года.

Программа развития принята 26.01.2022 г.

Сроки реализации Программы 2022-2026 г. г.

Цель Программы:

Совершенствование системы управленческих и методических действий в ДОУ, через внедрение системы оценки качества образования ДОУ (далее ВСОКО ДОУ), реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи Программы:

1. Снижение показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия в инновационной деятельности на муниципальном уровне.
3. Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс.
4. Расширение спектра платных услуг по запросу родителей (мультипликационная студия, прикладное творчество)
5. Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию.
6. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОУ и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОУ в школе.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Оптимальные условия в ДОУ для физкультурно- оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям.

Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий.

Вариативность системы дополнительного образования для воспитанников.

Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.

Оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования.

Разработчики Программы

- Администрация ДОУ;
- Творческий коллектив педагогических работников.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №9 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353913, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, пр. Ленина 73; тел.: 8(8617)72-58-36

Электронная почта: novoross.mdoy9@mail.ru

Сайт: <http://mdoy9.ucoz.ru/>

Организационно- правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель: МКУ «Управление образования» город Новороссийск.

Руководитель ДОУ: заведующий – Субботина Ирина Геннадьевна

Регистрация устава: Межрайонная инспекция ФНС России №16 по Краснодарскому краю от 14.10.2021г.

Лицензия на образовательную деятельности: Лицензия на образовательную деятельность № 03552 от 22.03.2012г., приказ департамента образования и науки Краснодарского края № 1479 от 22.03.2012. Срок действия лицензии – бессрочно.

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения)

Обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим.

Задачи Учреждения (согласно Устава Учреждения):

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;

- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);

- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке:

для детей второй младшей группы продолжительностью 15 минут;

для детей средней группы продолжительностью 20 минут;

для детей старшей группы продолжительностью 25 минут;

для детей подготовительной группы продолжительностью 30 минут;

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,

- образовательного запроса родителей,

- видовой структуры групп и др.

МБДОУ №9 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности обеспечивая воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Характеристика социального окружения ДОУ.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Южного района города, основан и функционирует с 1971 года. Здание МБДОУ №9 типовое, двухэтажное, блочное. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена. Прогулочная территория ДОУ находится за пределами санитарно-защищенных зон предприятий, сооружений и других объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ №10, МАДОУ №12, детская поликлиника №5, Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная система детских библиотек» (детская библиотека-филиал

№2 им. К.И. Чуковского), Новороссийский краеведческий музей. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МБДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения.

Социальное партнерство ДОУ

*Субъекты
социального
партнерства*

Формы взаимодействия

*Результат
взаимодействия*

МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</i>	скрининги ведутся медицинским персоналом
Детская городская библиотека им. К.И. Чуковского	<i>Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий.</i>	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей
Новороссийски й исторический музей-заповедник	<i>Посещение научным сотрудником детского сада, проведение мероприятий как в музее, так и в дошкольном учреждении.</i>	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей

Сведения о контингенте воспитанников.

МБДОУ №9 посещают 368 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности и полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00) и 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (с 9:00 до 12:00), реализующих ООП ДОУ. Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Возрастная категория	Направленность групп	Длительность пребывания	Количество групп
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	12 часов	3
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	12 часов	3
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	12 часов	3
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	12 часов	2
от 3 до 7 лет	Группа кратковременного пребывания	6 часов	1
Всего: групп - 11			

Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

Количество воспитанников в МБДОУ всего: 368 чел.

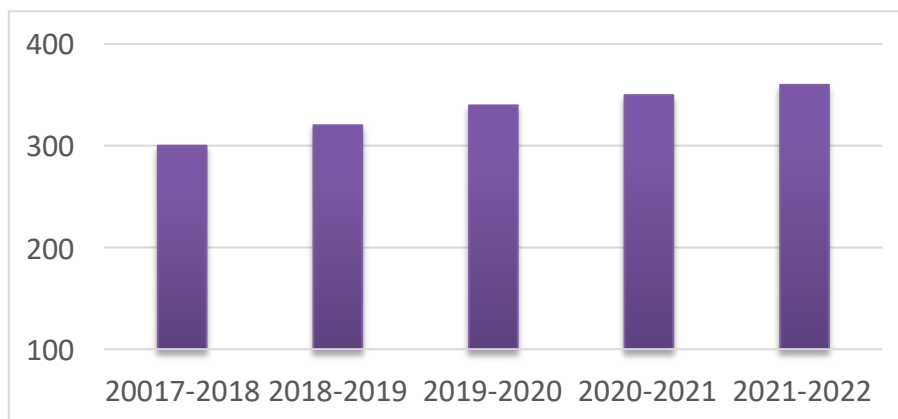
Число детей дошкольного возраста (с 3-х до 7- лет) – чел.

В том числе:

Детей с 3-х лет до 5,5 лет- 187 чел

Детей с 5,5 лет до 7 лет – 168 чел

Число групп в них детей, посещающих группу кратковременного пребывания – 1/13.



Таким образом, анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, число детей варьируется год от года.

Следует отметить, что за последние три года увеличилось число детей из многодетных семей. На сегодняшний день преобладает количество детей-первенцев в семье (58,5 %); достаточно большой процент составляют дети, рожденные в семье вторыми (36,2 %); остальные – третьи и четвертые дети в семье (4,3 % и 1 % соответственно).

Характеристика семей (социальный паспорт семей):

1	Общее количество детей в ДОУ	368 – 100%	
	Из них мальчиков	148 – 46%	
	Из них девочек	174 – 54%	
2	Количество полных благополучных семей	246 – 66%	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-	
3	Количество неполных благополучных семей	121-33%	
4	Количество неполных неблагополучных семей	-	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	1 – 0,3%	
6	Количество многодетных семей	38 – 10%	
7	Количество семей, в которых два ребенка посещают Учреждение	12 – 3,7%	
8	Количество семей с детьми-инвалидами	3 – 0,8%	
9	Количество семей с родителями-инвалидами	-	
№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	358	56,7 %
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	247	39 %
3	Родители, имеющие среднее образование	27	4,3 %

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОО необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения, как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОО.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО;
- день открытых дверей для родителей;
- проектная деятельность с родителями;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения, квест-игры;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками конкурсов, проводимых на городском уровне. Воспитанники ДОО ежегодно принимают участие в конкурсе «Юные конструкторы, проектировщики», «Я-исследователь», «Читающая мама-читающая страна», «Театр и дети» и др. Родители и дети детского сада ежегодно принимают участие как в городских конкурсах, так и внутрисадовских.

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса.



Анализ результатов анкетирования показал, родители отмечают, что дети с удовольствием посещают занятия с хорошим настроением, за детьми осуществляется хороший присмотр и уход, дети находятся в безопасности.

Необходимо продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения. Совместно со всеми педагогами ДОО организовывать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДОО с семьей, профилактике эмоционального выгорания,

реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка. Использовать сайт дошкольного учреждения как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы ДОУ.

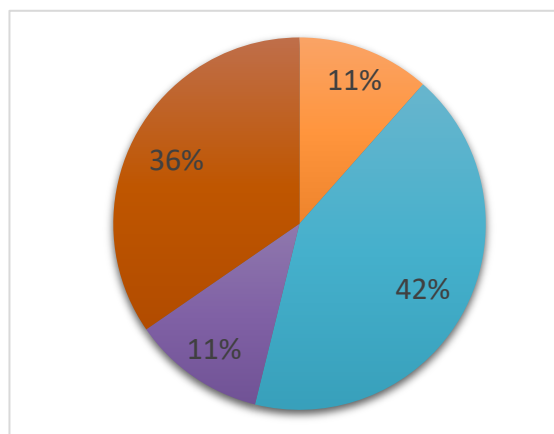
Характеристика педагогического коллектива:

Для решения поставленных задач в ДОУ сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОУ. 2 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Должность педагогических работников	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			Соответствие занимаемой должности	Отраслевые награды
		высшее	среднее	высшая		Без категории		
Старший воспитатель	1	1				1	1	
Методист	1	1				1		
Воспитатели	20	2	18		6	12	6	2
Музыкальный руководитель	2	2	2		1		1	
Инструктор по физической культуре	1	1					1	
Педагог-психолог	1	1				1		
Общее количество педагогов: 26								

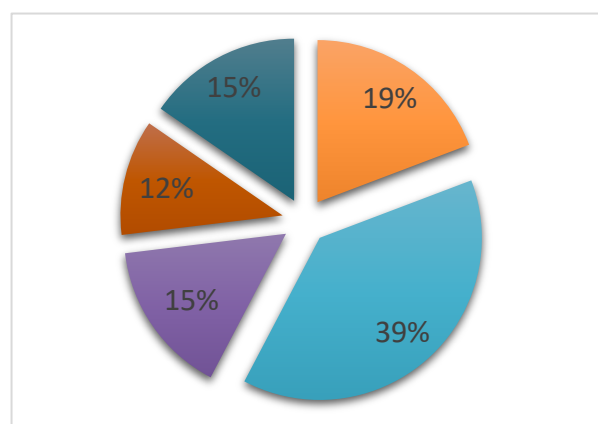
Характеристика педагогов по возрасту:

- от 20 до 29 лет – 3 педагога (11%)
- от 30 до 39 лет - 11 педагогов (42%)
- от 40 до 49 лет – 3 педагогов (11%)
- 50 лет и старше – 9 педагогов (36%)



По стажу работы педагогов:

- до 5-ти лет – 5 человек (15%)
- от 5 до 10 лет – 10 человек (39%)
- от 10 до 15 лет – 4 человека (15%)
- от 15 и 20 лет – 3 человека (12%)
- 20 и более лет – 4 человека (15%)



Уровень образования педагогов

8 (31%) имеют высшее образование

18 (69%) имеют среднеспециальное образование

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Оценка эффективности реализации программы.

Механизмом реализации программы являются проекты. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Ежегодно на итоговых педагогических советах руководители проектов

предоставляют отчеты о результатах реализации проектов, и осуществляют необходимую коррекцию.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ.

Мы считаем, что реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

1. Создан совет по управлению процессом реализации Программы развития ДОУ

Сформированы группы информационного обеспечения и анализа хода реализации программы.

Выявлен объем пакета документов для нахождения в режиме Программы развития ДОУ

2. Сформирована творческая группа педагогов по реализации Программы развития.

Объединение квалифицированных педагогов.

Проводится работа по овладению методологией, теорией и практикой введения программы, формированию целостного представления о взаимосвязи планов, программ и пособий для реализации программы

3. Изучается педагогическая, психологическая, методическая литература, передовой педагогический опыт по речевому развитию, интеллектуально-личностному. Составляются банк данных. Обобщение полученных знаний, обмен полученной информацией, Внедряются отдельные элементы в практику работы ДОУ. Выпуск информационного клуба для родителей «Минутки чтения».

4. Изучаются имеющиеся программы, технологии, методики по данному направлению

5. Проводится консультационно-методическая работа с педагогами. Подготовка педагогов для качественной работы с детьми.

6. Обогащается предметно-развивающая среда, изменяется ее содержание в зависимости от потребностей детей

7. Формирование заказа на укрепление материально-технической базы для реализации Программы развития

8. Привлечение родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития

9. Изучаются запросы школы по подготовке выпускников ДОУ. Налаживание системы работы ДОУ и школы, укрепление взаимодействий

10. Подготовка отчета

II этап – реализация

1. Изучение имеющихся диагностических методик, апробация и определение результативности.

2. Проводится отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт.

Внедрение диагностических методик. Занесение результатов в индивидуальную карту ребенка. Соотнесение результатов с ожидаемыми результатами. Подготовка и представление открытых занятий для детей и родителей

Отслеживание результативности программы с целью создания единого

образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разрабатывается технология работы с родителями детей раннего возраста, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Образовательное содержание гармонично входит в мир современного ребенка через его взаимодействие с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Основное образовательное содержание программы реализуется в повседневной жизни, в совместной деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Педагог наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Дети осваивают обобщенные представления, элементарные предметные понятия, простейшие связи и закономерности с помощью метода моделирования. Педагогический процесс предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментов, игровых ситуаций. Реализация программы осуществляется по принципам развивающего обучения.

Воспитательный аспект программы заложен в приобщении детей к истокам народной культуры своей страны: произведениям устного народного творчества, народным хоровым играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России. Акцент делается на приобщение детей к добру, красоте, ненасилию, уважению к другим народам. Линия развития чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ставит задачу воспитания у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках. Единство эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его

активного взаимодействия с миром. Педагоги способствуют развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Ее задача – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. Атмосфера детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности и проявлению фантазии. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать доступные познавательные задачи, осознанно использует разные способы и приемы познания, проявляет интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, имеет опыт успешной творческой деятельности.

В ДОО созданы благоприятные условия для развития игровой деятельности.

Постоянно ведется работа по повышению профессионального мастерства педагогов в сфере организации игровой деятельности по проблеме «Во что играют современные дети»

Педагоги в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:

- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения на экскурсиях, целевых прогулках;

- устраивают встречи, дружеское общение с людьми труда в детском саду; рассказывают о себе и людях разных профессий;

- используют иллюстрации, художественную литературу в развитии содержания игры; изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для игр;

- используют стихийный опыт детей, их впечатления, полученные из других источников.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями и детьми организована предметно-развивающая среда детских групп, освобождено пространство для творческих игр.

Воспитатели не ограничиваются только созданием условий для творческих игр, они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, изучают интересы, переживания, одаренность, уровень интеллектуального и личностного развития, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения.

Наряду с сюжетными играми педагоги используют игры с правилами:

- дидактические;
- игры с предметами и игрушками;
- словесные дидактические игры;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические;
- подвижные игры;

- сюжетные;
- бессюжетные;
- с элементами спортивных игр.

Дидактическая игра хорошо зарекомендовала себя в младшей группе как форма занятия, а в старшей - как его часть. Театрализованные игры-драматизации позволяют педагогам формировать у детей творчество, актерское мастерство; учат детей перевоплощаться, звукоподражание, импровизировать средствами мимики, выразительностью движений, дают возможность окунуться в атмосферу волшебства театра.

Планомерное и систематическое проведение игр в режиме дня ДОО: утром до завтрака, в промежутках между занятиями (в старших группах), после занятий на дневных и вечерних прогулках, вечером до ухода детей домой.

Разнообразие игр, умелое руководство педагогами детскими играми позволяет добиться определенных результатов:

- повышается творческая активность детей в игре;
- дети самостоятельно распределяют роли, объединяются в игровые коллективы, действуют сообща, договариваются о сотрудничестве, решают спорные вопросы и конфликты, подбирают нужные для сюжета игрушки, они общительны, доброжелательны;
- умеют импровизировать.

Слабая сторона. Следует обеспечить игре такое место в педагогическом процессе, чтобы она стала по праву ведущей формой организации «детского общества».

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОО создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых.

Воспитатели групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей группе ведется обучение грамоте воспитателями с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей на занятиях достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие группа используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В старшей группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитатели применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Слабая сторона. Недостаточно освоены формы работы с родителями детей 2-3 лет, не все понимают необходимость тесного сотрудничества с педагогами.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ. Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно – гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий развития речи, художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. В группах создана развивающая среда, способствующая в развитии дошкольников: разнообразные зоны детской деятельности, уголки релаксации, уголки для работы с различными материалами для развития мелкой моторики – логопедические уголки, физкультурные уголки. Наличие технических средств позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, слушать сказки.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей дал следующие результаты: пропуск одним ребенком за последние три года составил в среднем 12 дней, а заболеваемость – 7 случаев на одного ребенка в год.

За истекший период педагогический коллектив осуществлял поиск

инновационных моделей деятельности ДОУ, педагогических технологий, позволяющих развивать новый тип профессионалов. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состояла в парциальном их введении в образовательный процесс. Появились многообразные точки зрения, взгляды на эффективность применяемых технологий. Необходимо отметить, что обнаружено стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности, что выразилось в применении разнообразных технологий развития, образования и воспитания детей.

Уровень развития и освоения детьми программы определяется при помощи диагностического обследования

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями, выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача сохранения и укрепления здоровья детей. Для решения этой задачи в детском саду постоянно проводятся закаливающие мероприятия. Одной из главных задач в деятельности ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психического здоровья. В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в детском саду медицинская сестра и администрация учреждения проверяют соответствие состояния помещений детского сада санитарно – гигиеническим требованиям, педагоги осуществляют оздоровительно – профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто болеющих детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: прогулки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, босоное хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. При организации образовательного процесса соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день (зимой), 3 раза летом проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учётом здоровья детей.

Профилактическая и лечебно – профилактическая работа в детском саду осуществляется во взаимодействии с врачом педиатром городской детской поликлиники № 5, которая проводит углубленный осмотр детей. На основе результатов осмотра воспитатели детского сада вырабатывают рекомендации по выбору закаливающих процедур и объёму физической нагрузки. Данные углублённого осмотра каждого ребёнка отражаются в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников) и в листах здоровья (в каждой возрастной группе).

Особое внимание уделяется организации питания детей, т.к. рациональное (полноценное питание) играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты, соки, овощи в натуральном виде и в виде салатов.

В детском саду организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Но как правило, мало семей принимают в них участие. Анализ взаимодействия с семьёй воспитанников.

Изучение семейной микросреды и социально – психологический анализ помогает дифференцированно подходить к работе с родителями. Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- Укрепление здоровья детей (совместно с медицинским работником и педагогами);
- Создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- Защита прав ребёнка,
- Формирование личности ребёнка;
- Индивидуальная воспитательная работа.

Формы работы детского сада с семьёй:

- Приглашение родителей на занятия. «День открытых дверей»;
- Привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- Проведение индивидуальных, групповых бесед, консультаций, собраний;
- Направление родителей к специалистам для обследования ребёнка, получения консультации и необходимой помощи

Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Возможности принимать участие в разных формах сотрудничества с детским садом привлекает немногих. Уровень взаимодействия детского сада и семьи можно оценивать как достаточной.

Проблема:

- отстранённость семьи от образовательного пространства учреждения,
- недостаточный уровень психолого – педагогической компетентности родителей;
- низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с детским садом;
- доминирование в детском саду традиционных форм взаимодействия с семьёй.

Факторы, способствующие решению проблемы:

- условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство детского сада;
- готовность детского сада к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями.

Анализ состояния управления ДОУ.

- Система управленческого планирования работы детского сада представлена

программой развития учреждения, годовым планом. Наличие программы развития учреждения позволяет чётко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности учреждения.

- **Головой план**, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для учреждения в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. Годовой план воспитательно-образовательной работы детского сада всегда составляется на основе диагностики выполнения программы каждой группы и наблюдений педагогического процесса. Созданная в учреждение система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, штатным расписанием, приказами заведующего, правилами внутреннего распорядка, коллективным договором.

Заведующий МБДОУ д/с № 9

Субботина И.Г.