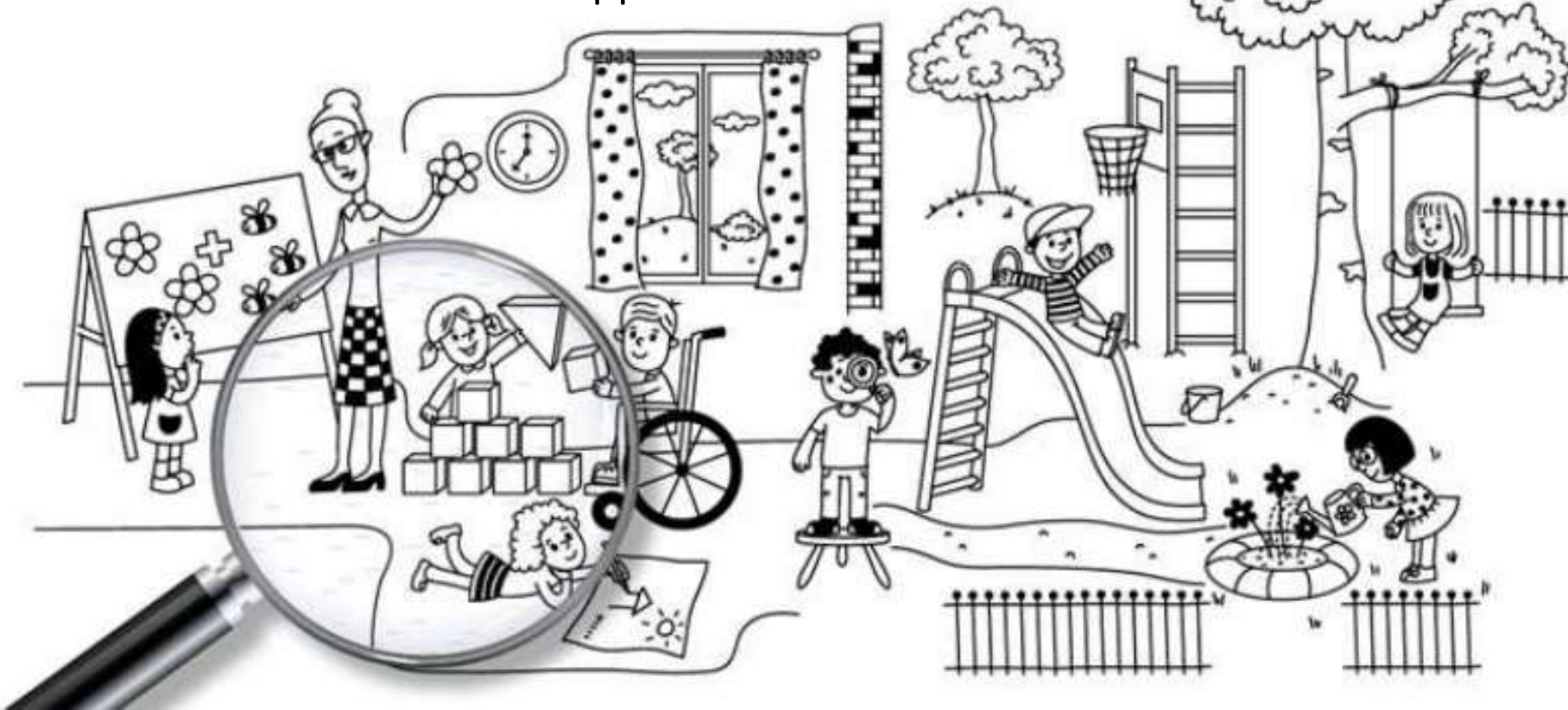




Образовательные ориентиры

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №9



Образовательные ориентиры в раннем возрасте.



- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

-проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

-любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается, ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

«Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования – социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования»



Образовательные ориентиры на этапе завершения освоения Программы



Охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического)



Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми.

Переориентация с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, направленную на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей



Признание уникальности дошкольного детства как приоритетного и уникального периода в жизни человека.

Вся работа в детском саду направлена на обеспечение условий для полноценного «проживания» детьми этого уникального периода. Развитие самоценных для ребенка видов деятельности (прежде всего, сюжетно-ролевой игры), развитие творческого начала и воображения ребенка.



Ориентация на развитие способностей ребенка.

Развитие творческой активности, самостоятельности, произвольности, самосознания и др. Показатель эффективности образования - не «обученность» детей или сумма усвоенных ими знаний, а уровень психического развития каждого ребенка.



Воспитание основ базиса личностной культуры.

Ориентация на общечеловеческие ценности (красота, добро, истина), средства жизнедеятельности представления о действительности, способы активного взаимодействия с миром, проявление эмоционально - оценочного отношения к происходящему. Передача ценностей и средства активного отношения к миру может быть осуществлена только при учете возраста детей.



Итоговый результат дошкольного образования представляет собой «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Эмоционально
отзывчивый

Физически
развитый,

Способен решать
интеллектуальные и
личностные задачи

Любознательный,
активный

Владеет средствами
общения и способами
взаимодействия со
взрослыми и
сверстниками

Способен управлять
своим поведением и
планировать свои
действия на основе
первичных
ценностных
представлений

Владеет
универсальными
предпосылками
учебной деятельности

Владеет
необходимыми
умениями и
навыками

Имеет первичные
представления о себе,
семье, обществе,
государстве, мире и
природе

