

Образовательные ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

1. Образовательные ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями:

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается

- ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры):

| Мотивационные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты | Универсальные образовательные результаты | | |
|---|---|--|---|---|
| Ценностные представления и мотивационные ресурсы | Знания, умения, навыки | Когнитивные способности | Коммуникативные способности | Регуляторные способности |
| Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. | Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. | Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. | - Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. | - Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). |
| Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность в первичных ценностных представлений о том, | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, | - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать | - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - работать в команде, включая трудовую и | - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция. |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|
| <p>«что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно «быть хорошим».</p> <p>Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <p>Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <p>- Стремление к здоровому образу жизни.</p> | <p>естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>- Хорошее владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <p>- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</p> | <p>выводы.</p> <p>- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</p> <p>- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p> | <p>проектную деятельность.</p> | |
|--|---|--|--------------------------------|--|

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- ✓ *Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
- ✓ *Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- ✓ *Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми*

и сверстниками.

Планируемые результаты освоения задач по социально-коммуникативному развитию.

- ✓ Ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- ✓ У ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения.
- ✓ Ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения.
- ✓ Ребенок имеет первичные представления о здоровом образе жизни.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.
- ✓ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ✓ у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе,
- ✓ окружающим;
- ✓ - ребенок имеет представление о профессиях взрослых и новых современных профессиях, представления о деньгах, о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать для себя и в благотворительных целях, имеет представление о рекламе, ее назначении, видах.

Планируемые результаты освоения задач по познавательному развитию.
(Ознакомление с окружающим).

- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- ✓ Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- ✓ Ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного возраста.