

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение общеразвивающего вида детский сад № 9
муниципального образования город Новороссийск
Адрес: 353920 Краснодарский край, г. Новороссийск,
пр. Ленина 73 т. (8617) 72-58-36
E-mail: <http://mdoy 9.ucoz.ru>**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 2020 ГОД

**г. Новороссийск
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|-------------|
| 1.Справка (введение) | 3 |
| 1.1.Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении. | 3 |
| 1.2.Программы и технологии, с учетом которых разработана ООП МБДОУ № 9 | 3 |
| 1.3.Контингент воспитанников, педагогов, родителей. | 5 |
| 1.4. Количество ГКП и ГВС | 7 |
| 2. Аналитический раздел | 8 |
| 2.1. Анализ деятельности ГКП и ГВС | 8 |
| 2.2. Анализ деятельности дополнительного образования. | 9 |
| 2.3. Анализ работы с социумом | 13 |
| 3.Образовательные услуги | 14 |
| 3.1. Анализ оздоровительной работы | 14 |
| 3.2. Анализ реализации содержательной части ООП МБДОУ № 9 Область «Физическое развитие» Область «Познавательное развитие» Область «Речевое развитие» Область «Социально - коммуникативное развитие» Область «Художественно – эстетическое развитие» | 17 |
| 3.3. Анализ взаимодействия с родителями ДОУ | 24 |
| 3.4. Дистанционный режим образовательной деятельности | 25 |
| 4. Анализ материально – технического обеспечения УМК) | 25 |
| 5. Анализ кадрового обеспечения | 26 |
| 6. Анализ РППС | 28 |
| 7. Выводы | 30 |

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 9 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353913, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, пр. Ленина 73.

Телефон/факс: 8(8617)72-58-36

Электронный адрес: novoross.mdoy9@mail.ru

Сайт: <http://mdoy9.ucoz.ru>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: дошкольное образовательное учреждение

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад общеразвивающего вида

Заведующая: Субботина Ирина Геннадьевна

| | |
|----------------------------------|---|
| Дата создания учреждения | 1971 год |
| Наличие лицензии | № 0418 от 22.05.2013 г. |
| Количество воспитанников | 376 человек 12 групп |
| Режим работы МБДОУ | с 7-00 час. до 19-00 час. кроме субботы и воскресенья |
| Педагогический коллектив | 28 человек |
| Наличие приоритетных направлений | Группы общеразвивающей направленности |

1.2. Программы и технологии, с учетом которых разработана ООП МБДОУ № 9

| | |
|---|--|
| Обязательная часть программы | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайка – Синтез, 2015г. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Издательство «Композитор»СПб, 2015. |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса. | Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет «Юный эколог» Николаева С.Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Парциальная образовательная программа «Школа супергероев» Илюхина Ю.В., Солодова М.Г., К.: «Эковест», 2019г. Региональная программа «Все про то, как мы живем» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б.СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. |

Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад общеразвивающего вида № 9 в части организации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности, происходит на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Вариативность обеспечивается Парциальными программами:

«Юный эколог» Николаева С.Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Основным содержанием экологического воспитания в программе является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

«Школа супергероев» Илюхина Ю.В., Солодова М.Г., К.: «Экоинвест», 2019г. Программа направлена на формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к медиакомпетентности.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. Учебно - методическое пособие включает в себя систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

«Все про то, как мы живем» Данная программа разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края; направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Цели данной региональной программы направлены на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города,

края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статистического характера проводят физкультурные минутки.

1.3. Контингент воспитанников, педагогов, родителей.

В МБДОУ д/с № 9 функционируют 11 групп общеразвивающей направленности полного дня пребывания (понеделник - пятница с 7.00 до 19.00) Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты –для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

| Возрастная группа | Направленность | Количество групп | Факт наполняемость |
|---|-----------------------|-------------------------|---------------------------|
| 2- младшая группа (3-4 года) № 5, № 7, № 10. | Общеразвивающая | 3 | 89 |
| Средняя группа (4-5лет) № 4, 8. | Общеразвивающая | 2 | 85 |
| Старшая группа (5-6 лет) № 2, № 9, № 11. | Общеразвивающая | 3 | 97 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет), № 1, № 3, №6. | Общеразвивающая | 3 | 99 |
| ГКП | Общеразвивающая | 1 | 6 |

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Педагогический состав:

- воспитатели групп общеразвивающей направленности - 21 человек;
- музыкальный руководитель - 2 человека;
- инструктор по ФК - 1 человек;
- старший воспитатель - 2 человека;
- учитель - логопед - 1 человек;
- педагог - психолог – 1 человек.

| Должность | ФИО педагогов |
|---------------------------------|---|
| старший воспитатель | <i>Ковалева Кристина Константиновна</i> |
| старший воспитатель | <i>Некрасова Юлия Александровна</i> |
| инструктор ФК | <i>Сафронова Анастасия Сергеевна</i> |
| музыкальный руководитель | <i>Куликова Татьяна Альбертовна</i> |
| музыкальный руководитель | <i>Чумаченко Алла Владимировна</i> |
| учитель - логопед | <i>Прихожая Наталья Николаевна</i> |
| педагог - психолог | <i>Исаева Ирина Юрьевна</i> |

| № Группы | ФИО педагогов |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1 группа | <i>Арамянц Наталья Завеновна</i> |
| | <i>Трифоновна Юлия Владимировна</i> |
| 2 группа | <i>Головко Наталья Геннадьевна</i> |
| | <i>Шальнева Валентина Васильевна</i> |
| 3 группа | <i>Головченко Зинаида Ивановна</i> |
| | <i>Гнебедюк Елена Ивановна</i> |
| 4 группа | <i>Салычева Татьяна Сергеевна</i> |
| | <i>Украинец Инна Валерьевна</i> |
| 5 группа | <i>Бабкина Елена Борисовна</i> |
| 6 группа | <i>Булгакова Ольга Николаевна</i> |
| | <i>Шевелева Юлия Юрьевна</i> |
| 7 группа | <i>Авдеева Минизыя Рашитовна</i> |
| | <i>Болбочан Вера Николаевна</i> |
| 8 группа | <i>Утицких Кристина Валерьевна</i> |

| | |
|------------------|--|
| | <i>Рябова Светлана Анатольевна</i> |
| 9 группа | <i>Даниелян Ирина Лерниковна</i> |
| | <i>Корж Елена Петровна</i> |
| 10 группа | <i>Муртазина Светлана Владимировна</i> |
| | <i>Жгарева Ирина Владимировна</i> |
| 11 группа | <i>Авагимян Яна Володыевна</i> |
| | <i>Юрченко Марина Сергеевна</i> |

Контингент родителей

| | | |
|--------------------------|--------------------------------|------------|
| Особенности семьи | Полные семьи | 246 |
| | <i>Одинокие</i> | 21 |
| | <i>В разводе</i> | 64 |
| | <i>Вдовы</i> | 1 |
| | <i>Опекуны</i> | 1 |
| | <i>многодетные</i> | 25 |
| Жилищные условия | <i>Имеют собственное жилье</i> | 177 |
| | <i>Живут с родителями</i> | 68 |
| | <i>снимают</i> | 86 |
| Социальный состав | <i>интеллигенция</i> | 61 |
| | <i>рабочие</i> | 93 |
| | <i>служащие</i> | 148 |
| | <i>домохозяйки</i> | 15 |
| | <i>предприниматели</i> | 14 |

1.4. Количество ГКП

На базе МБДОУ функционирует **группа кратковременного пребывания**.
 Направленность ГКП – общеразвивающая для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Количество детей в группе – 6 человек.

Режим работы: 5 дней в неделю. Время пребывания: 3 часа без организации питания и сна.

| Возрастная группа | Количество детей на сентябрь 2019 г. | | Количество детей на июнь 2020 г. | |
|--------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|
| | №группы | количество детей | №группы | количество детей |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| Группа кратковременного пребывания | 1 | 7 | 1 | 6 |
|------------------------------------|---|---|---|---|

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Анализ деятельности групп кратковременного пребывания и групп семейного воспитания

Группа кратковременного пребывания

На базе МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания, которая позволяет удовлетворить запросы родителей в предоставлении места ребенку в дошкольном учреждении, в развитии индивидуальных способностей детей, оказания помощи в воспитании ослабленных, часто болеющих детей, плохо адаптирующихся в коллективе.

Пребывание детей в группе кратковременного пребывания способствует развитию у детей: речи, интеллекта, общего кругозора, художественных, музыкальных способностей, самостоятельности, навыков самообслуживания; формированию умения общаться со сверстниками, жить в коллективе; получению навыка самостоятельности в налаживании различного рода контактов, получение опыта взаимодействия с другими людьми.

Обеспечение эффективности работы данной группы происходит на основании нормативных документов: «Конвенция о правах ребенка», Конституция РФ, Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон РФ «Об Образовании».

Направленность ГКП – общеразвивающая для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Количество детей в группе – 6 человек.

Режим работы: 5 дней в неделю. Время пребывания: 3 часа без организации питания и сна.

Целями и задачами ГКП являются:

- социализация ребёнка в ДОУ в щадящем режиме.
- осуществление консультативной помощи специалистов.
- осуществление образовательной деятельности в рамках реализуемой программы.

В ДОУ организовано соответствующее методическое сопровождение работы групп кратковременного пребывания. Для этого:

- систематизирован содержательный материал работы с детьми с учётом принципов дидактики.
- определены разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад общеразвивающего вида №9 в части организации образовательного

процесса в группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста происходит на основе реализации основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вывод: *Количество детей, посещающих группу кратковременного пребывания, уменьшилась, в связи с тем, что в городе частично решена проблема очереди дошкольников в детские дошкольные организации.*

Перспектива: *Охватить дошкольников не получивших место в ДОУ.*

2.2. Анализ деятельности дополнительного образования

По запросу родителей воспитанников МБДОУ д/с № 9 в 2019 – 2020 учебном году оказывал следующие дополнительные услуги:

- Изучение иностранного языка (английский)
- Обучение грамоте
- Театральная студия
- Песочная терапия «Психолог»
- Консультативная помощь специалиста «Логопед»
- Хореография
- Спортивная секция «Карате»
- Вокал
- Юный исследователь
- Спортивная секция «Крепыш»

Изучение иностранного языка (английский)

Программа направлена в первую очередь на развитие фонетических навыков, овладение которыми положительно сказывается и на воспроизведении звуков родного языка. Основной задачей являлось – научить детей произнесению звуков, некоторым азам английской грамматики и говорения, а также пониманию речи на слух.

Занятия были построены линейно, то есть новое занятие включало в себя повторение пройденного материала. В занятия были включены игры, рифмовки, зарисовки, что облегчало детям освоение материала.

В течение учебного года дети познакомились с английскими звуками и алфавитом; изучили рифмовки, команды для подвижных игр, считалки и стихотворения; познакомились с основными грамматическими формами, необходимыми для устного общения.

Обучение грамоте

Программа помогает детям дошкольного возраста быстрее и качественнее подготовиться к школе, изучить азы письма, математики.

Комплексная подготовка к школе включает в себя:

- обучение основам грамоты, (фонетический анализ слова: гласные, согласные звуки, деление слова на слоги, составление схем слов и предложений, ударение), развитие фонематического слуха, обучение чтению, пересказ;
- математические навыки (счет, решение примеров, простых задач (в одно действие), решение сложных задач (в два действия), состав числа);
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти;
- развитие логики и мышления;
- ознакомление с окружающим миром.

Театральная студия

Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности ребенка; способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления, настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта, способствует формированию волевых черт характера, раскрепощению ребенка и повышению самооценки.

Упражнения на развитие речи, дыхания и голоса совершенствуют речевой аппарат ребенка. Дети учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично.

Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира.

Песочная терапия «Психолог»

Программа дополнительных занятий с психологом основана на коррекцию эмоциональной сферы дошкольников методом песочной терапии. Коррекция негативных проявлений эмоциональной сферы детей является одной из актуальных проблем. Проигрывая на песке ситуаций из жизни, дети овладевают навыками бесконфликтного, конструктивного общения и взаимопомощи, учатся выражать свои чувства в безобидной форме.

В коррекционную программу были включены упражнения на коррекцию агрессии, снижения импульсивности и демонстративности детей, снятию тревожности и неуверенности.

Особый интерес у детей вызывали творческие занятия. Кроме основной коррекционной цели они стимулируют поиск, исследование, любопытство и любознательность.

Консультативная помощь специалиста «Логопед»

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в

различных ситуациях, развивать связную речь.

Благодаря данной программе удалось решить следующие задачи:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников.

Хореография

Занятия танцами формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актёрском мастерстве. Прослушивание ритмичной танцевальной музыки развивают и внутренне обогащают, прививают умение через танец выразить различные состояния, мысли, чувства человека, его взаимоотношения с окружающим миром.

Одной из важнейших задач является организация двигательного режима детей, который обеспечивает активный отдых и удовлетворяет естественные потребности в движениях.

Движение в ритме и темпе, заданном музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведёт к общему оздоровлению организма.

На занятиях хореографией дети развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся благородным манерам. Воспитанник познает многообразие танца: классического, народного, бального, современного и др. Хореография воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, она развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству.

Спортивная секция «Каратэ»

Данная программа направлена на развитие физических качеств дошкольников посредством обучения традиционному каратэ.

Задачи:

- развивать физические и морально-волевые качества;
- формировать разностороннюю общую и специальную технико-тактическую подготовленность, соответствующую специфике вида спорта.

В ходе посещения данной спортивной секции у воспитанников сформировался стойкий интерес к занятиям каратэ, воспитанники овладели навыками техники каратэ в соответствии с квалификационными требованиями для детей

дошкольного возраста, развились такие качества как: выносливость, организованность.

Вокал

Цель программы являлось создание условий для приобщения к вокальному искусству, обучению пению и развитие певческих способностей

Задачи

- формирование устойчивого интереса к пению;
- обучение выразительному пению;
- обучение певческим навыкам;
- развитие слуха и голоса детей;
- формирование голосового аппарата.

У детей сформировался повышенный интерес к вокальному искусству, стремление детей к вокально-творческому самовыражению.

Юный исследователь

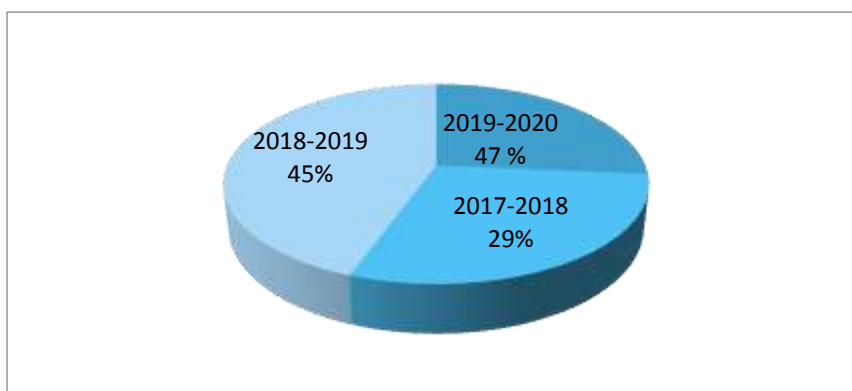
Программа была направлена на формирование у детей интереса к познавательной - исследовательской деятельности и предпосылки к исследовательскому типу мышления. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и мышлению.

Спортивная секция «Крепыш»

Данная программа основана на комплексе занятий хатха-йоги, которая создает все условия для гармоничного роста и развития детей.

Актуальность данной формы работы состоит в том, что сегодняшние дети сталкиваются с такими проблемами, как гиперактивность, беспокойство, стрессы, нарушение питания, слаборазвитость мышц ног и рук, спины, что сказывается на осанке. Важно создать как можно раньше здоровые привычки для их развития. Дети всех возрастов и степени подготовки могут заниматься йогой.

Гимнастика с элементами хатха-йоги доступна детям дошкольного возраста. В отличие от других физических упражнений, имеющий динамический характер, в гимнастике хатха-йоги, основное внимание уделяется статическому поддержанию поз. Их выполнение требует плавных, осмысленных движений, спокойного ритма и оказывает на организм умеренную нагрузку.



**Охват
дополнительными
услугами**

Анализируя работу дополнительных услуг предоставляемых в МБДОУ за 2019-2020 год можно сделать **вывод**: что дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОУ, накапливается определенный положительный опыт его организации. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

2.2. Анализ взаимодействия с социальными структурами.

Социальное партнерство ДОУ

| Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
|--|--|--|
| МБОУ СОШ № 10 | Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой» | Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей. |
| МАДОУ д/с №12 | Совместные проекты, акции. Взаимопосещение воспитанниками и педагогами ДОУ в рамках совместных мероприятий. | Рост положительной динамики освоения ООП ДОУ каждым ребенком, включение педагогов в создание модели преемственности между ДОУ. |
| Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная система детских библиотек» (детская библиотека-филиал №2 им. К.И. Чуковского) | Совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение презентаций, тематических часов и викторин | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| МУЗ «Городская поликлиника № 5» муниципального образования город Новороссийск | Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. | Скрининг ведется медперсоналом |

Вывод: Работа по сотрудничеству МБДОУ с социальными структурами соответствует должному уровню. Она выполняется по плану и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей.

Выпускники нашего учреждения при поступлении в школы города показывают хорошие результаты, о чём свидетельствуют педагогические встречи с педагогами школ. Учителя начальных классов, отмечают хорошую подготовку

воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Перспектива: Для наибольшей эффективности воспитательно – образовательного процесса заключить договор с Новороссийским Государственным историческим музеем-заповедником.

III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

3.1. Анализ оздоровительной работы

Одной из главных задач дошкольного учреждения является сохранение, укрепление здоровья детей, через систему физкультурно- оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр. Спортивный зал оснащен оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры, что соответствует выполнению Программы ДОУ.

В 2019-2020 учебном году педагогами ДОУ проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные и солнечные ванны, мытье рук прохладной водой до локтя), дыхательная гимнастика и гимнастика после сна. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, С – витаминизация третьего блюда, помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры и др.

В МБДОУ была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание организованной детской деятельности в группах разрабатываются с учетом требований СанПиНа. Образовательная деятельность сочетается с

игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих игр. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОО. Оздоровительная работа в ДОО ведется систематически и контролируется администрацией и старшей медицинской сестрой. Педагогами во всех группах ежедневно ведется «Тетрадь утреннего фильтра».

Во всех возрастных группах имеется «Тетрадь Здоровья» с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников 2 раза в год – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья. Четырехразовое питание воспитанников в ДОО осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным заведующим ДОО и согласованным с территориальным отделом управления Роспотребнадзора.

В связи с **Постановлением губернатора Краснодарского края от 13 марта 2020г. № 129 «О введении режима по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции»**, обеспечения охраны здоровья педагогов и воспитанников в ДОО, работа по профилактике COVID -19 строится с соблюдением всех профилактических мер. Педагоги и родители ДОО строго соблюдают массочно-перчаточный режим пребывания на территории ДОО, соблюдается режим проветривания и санитарной обработки дезинфицирующими средствами всех поверхностей, а также обработка помещений, согласно графика с помощью бактерицидных рециркуляторов воздуха. В ДОО ведется пропагандно-просветительская по профилактике и предупреждению COVID -19.

Посещаемость детей в течение 2017-2020 годов.

| № п.п | Месяц | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год |
|-------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| 1. | Сентябрь | 82% | 85% | 85% |
| 2. | Октябрь | 82% | 83% | 85% |
| 3. | Ноябрь | 82% | 83% | 83% |
| 4. | Декабрь | 83% | 83% | 82% |
| 5. | Январь | 82% | 82% | 80% |
| 6. | Февраль | 83% | 82% | 80% |
| 7. | Март | 85% | 85% | 60% |
| 8. | Апрель | 85% | 85% | 0 |
| 9. | Май | 85% | 85% | 0 |
| | Средний % | 83% | 83% | 62% |

Посещаемость ДОО снизилась в зимний период, что связано с ростом сезонных респираторных заболеваний. В связи с риском распространения новой коронавирусной инфекции многие родители самостоятельно приняли решение о режиме самоизоляции, в целях недопущения распространения COVID -19. В целях исполнения **Постановления губернатора Краснодарского края от 13 марта 2020г. № 129 «О введении режима по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции»**, обеспечения охраны здоровья педагогов и воспитанников в ДОО, в связи с закрытием детских садов, показатели посещаемости с апреля по май месяц равны 0. Следовательно средний процент посещаемости за учебный год по сравнению с предыдущими годами резко снижен.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

| <i>№ п/п</i> | <i>Показатели</i> | <i>2017-2018 год</i> | <i>2018-2019 год</i> | <i>2019-2020 год</i> |
|------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <i>1</i> | <i>Среднесписочный состав</i> | <i>331</i> | <i>351</i> | <i>351</i> |
| <i>2</i> | <i>Число пропусков детодней по болезни</i> | <i>3420</i> | <i>3031</i> | <i>3011</i> |
| <i>3</i> | <i>Число пропусков на одного ребёнка</i> | <i>80</i> | <i>95</i> | <i>85</i> |
| <i>4</i> | <i>Средняя продолжительность одного заболевания</i> | <i>6,5</i> | <i>7</i> | <i>8</i> |
| <i>5</i> | <i>Количество случаев заболевания</i> | <i>377</i> | <i>433</i> | <i>421</i> |
| <i>6</i> | <i>Количество случаев на одного ребёнка</i> | <i>2</i> | <i>1,2</i> | <i>1,1</i> |
| <i>7</i> | <i>Количество часто и длительно болеющих детей</i> | <i>-</i> | <i>-</i> | <i>-</i> |

Вывод: Коллективом проводится работа по оздоровлению и профилактики заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2019 год показал, что посещаемость детьми детского сада составила 62 %, количество дней пропущенных по болезни одним ребенком уменьшилось, количество случаев по болезни на одного ребенка уменьшилось, однако увеличилось количество детей имеющие сопутствующие заболевания.

Причины: Увеличение количества родителей, отказывающихся от профилактических прививок, снижение иммунитета у детей, большое количество детей в младших группах и соответственно большее количество случаев заболевания, связанных с адаптационным периодом, а также отсутствие врача. Систематические простудные заболевания детей, случаи аллергии, низкий иммунитет большого количества детей, требуют более

глубокой работы по профилактике и оздоровлению детей, более тесного и эффективного сотрудничества с семьей во все периоды дошкольного детства.

Перспектива: В 2020-2021 году систематически продолжать работу по оздоровлению детей, через работу с родителями по привлечению их к здоровому образу жизни.

3.2. Анализ реализации содержательной части ООП МБДОУ № 9

МБДОУ детский сад № 9 в 2019-2020 году работал по следующим программам и технологиям:

| | |
|---|--|
| <p>Обязательная часть программы</p> | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-еизд., испр. и доп.- М.: Мозайка – Синтез, 2015г. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Издательство «Композитор»СПб, 2015.</p> |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</p> | <p>Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет «Юный эколог» Николаева С.Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Парциальная образовательная программа «Школа супергероев» Илюхина Ю.В., Солодова М.Г., К.: «Эковест», 2019г. Региональная программа «Все про то, как мы живем» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б.СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017г.</p> |

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослыми (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В работе для реализации задач физического развития в этом учебном году мы продолжаем создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для обеспечения эффективной работы по физическому воспитанию в детском дошкольном учреждении проводится систематическая физкультурно - оздоровительная работа, которая содействует оптимальному физическому

развитию; способствует развитию основных двигательных навыков и понятию о правилах безопасности; формирует интерес и любовь к спорту и т.д.

При изучении и наблюдении за организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми и родителями выявлено следующее:

В МБДОУ используются разнообразные формы организации двигательной деятельности: занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми.

Согласно годовому планированию, воспитатели провели родительские собрания по вопросам оздоровления детей.

Воспитатели владеют основными знаниями методики проведения занятий, занятия соответствуют планированию.

Для усиления двигательной активности детей воспитатели организуют разнообразные формы работы с детьми:

- дидактические, спортивные, народные, подвижные игры;
- тематические спортивные досуги,

В период, связанный с распространением COVID – 19 и переходом на дистанционный режим образовательной деятельности педагогами ДОУ были организованы и проведены онлайн мероприятия, разработаны видеоролики.

В ходе систематической работы всех участников образовательного процесса у большинства воспитанников сформированы (в зависимости от возрастной категории):

- культурно-гигиенические навыки: правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуются расческой и носовым платком;
- начальные представления о здоровом образе жизни: они имеют элементарные представления о правилах сохранения здоровья, пользе закаливающих процедур, правильного питания, санитарной обработки рук.

В основном большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног в ходьбе, дети реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

У некоторых детей движения плохо скоординированы, напряженные, требуется помощь педагога (в основном у редко посещающих детей ДОУ, вновь прибывших детей).

Вывод: *Уровень физической подготовленности детей в ДОУ в основном соответствует возрастным характеристикам в этой области.*

Перспектива: *Необходимо продолжить работу по формированию здорового образа и безопасного образа жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей, в том числе и в дистанционном режиме.*

Образовательная область «Познавательное развитие»

Одной из годовых задач ДООУ на 2019-2020 года было развитие у воспитанников познавательного интереса через опытно-экспериментальную деятельность.

С этой целью в течение 2019-2020 года были проведены мероприятия по повышению компетенций педагогов в данной области, изучена литература, опыт других ДООУ, созданы картотеки по опытно-экспериментальной деятельности для каждой возрастной группы.

Профессиональное мастерство воспитателей оценивалось в ходе наблюдения за совместной деятельностью педагогов с детьми как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Анализ показал, что организация и руководство образовательной деятельностью детей соответствует возрасту и требованиям программы. Многие педагоги строят свои отношения с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешного внедрения и реализации современных педагогических технологий.

Многие педагоги становятся партнёрами детей, обеспечивающих игровую, исследовательскую, творческую активность воспитанников у детей в совместной деятельности с взрослым. Можно отметить лично – ориентированное общение воспитателя с детьми.

Дети старших и подготовительных групп умело используют в познавательной сфере знания, полученные на занятиях, в режимных моментах и в окружающем их мире. Они могут договариваться со сверстниками во время совместной продуктивной деятельности.

Совместная деятельность педагога и детей, ООД, часто проводится в игровой форме, с использованием технологий исследовательской деятельности, проблемного обучения, проектной деятельности. В логопедических группах с использованием ИКТ.

Содержание РППС в группах отвечает требованиям безопасности, насыщено разнообразным материалом по познавательно-исследовательской деятельности.

В группах организованы центры детской деятельности, но, несмотря на это РППС в группах используется недостаточно эффективно: не во всех группах при организации РППС педагоги учитывают принцип трансформируемости пространства в зависимости от образовательной ситуации.

В детском саду создана мини-лаборатория для опытно-экспериментальной деятельности, где воспитанники старших и подготовительных групп, в ходе

ООД по познанию, занимались познавательно-исследовательской деятельностью.

В период, связанный с распространением COVID – 19 и переходом на дистанционный режим образовательной деятельности педагогами ДООУ были организованы и проведены офлайн мероприятия, разработаны видеоролики, мастер-классы, консультации.

Вывод: использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционный, обеспечивает полноценное развитие воспитанников в данном направлении.

Перспектива: Систематически использовать в работе эффективные современные технологии. Усилить работу по взаимодействию с родителями, а так же по формированию у детей самостоятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Одной из годовых задач ДООУ на 2019-2020 года было развитие речи воспитанников посредством театрально-игровой деятельности.

Старшими воспитателями организованы **мероприятия для педагогов МБДОУ № 9**, способствующие повышению профессионализма педагогов по данному вопросу.

Консультации:

- «Теоретические основы развития речи детей в театрализованной деятельности»;
- «Театр скороговорок».

Семинары:

- «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников»
- «Играем в театр»

Открытый просмотр занятия по «Развитие речи детей с помощью театрализованной деятельности по русской народной сказке "Петушок и бобовое зернышко"».

Фестиваль театральных постановок «Театральный калейдоскоп».

Взаимодействие с родителями:

Родительские собрания:

- «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста» - 2 мл. группы;
- «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста» - средние группы;
- «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников» - старшие группы;
- «Готовимся к школе: развиваем речь» - подготовительные группы.

Анкетирование родителей: «Проблема формирования связной речи у детей».

Брошюра «Развитие речи и творчества дошкольников».

С целью определения эффективности воспитательно- образовательной работы в ДООУ по развитию речи посредством театрально-игровой деятельности в дошкольных группах была проведена тематическая проверка. Было установлено, что программное содержание ООД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Просмотр занятий осуществлялся с целью выявления применения педагогами эффективных, современных технологий с целью развития речи детей в театрально-игровой деятельности.

Педагоги с целью развития речи дошкольников используют мнемотаблицы, игры - загадки, дидактические игры, настольно- печатные игры, составление рассказов по схеме, театрализованную деятельность, игры- драматизации.

Дети групп при организации театрализованной деятельности продемонстрировали творческие речевые способности, умение быть выразительными, эмоциональными.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в театрализованную деятельность. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

Однако, существуют и проблемы: при организации ООД и совместной деятельности с детьми в режимных моментах у педагогов возникают трудности при формировании детской цели – происходит путаница в понятиях «задачи педагога» и «детская цель».

В период, связанный с распространением COVID – 19 и переходом на дистанционный режим образовательной деятельности педагогами ДООУ были организованы и проведены онлайн мероприятия, разработаны видео занятия, тематические карточки, консультации.

Вывод: Проблема развития речи дошкольников актуальна и в МБДОУ решается через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

Перспектива: Систематически использовать в работе эффективные современные технологии. Усилить работу по взаимодействию с родителями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативная деятельность реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, в самообслуживании и элементарном бытовом труде.

Для полноценного общения с взрослыми и сверстниками ребенку нужен непосредственный опыт, который приобретается как в процессе непосредственного взаимодействия, так и в различных играх.

С этой целью в МБДОУ № 9 организовывается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. Игровая предметно – пространственная среда отвечает принципам построения развивающей среды, соответствует личностно – ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребёнком.

Каждая из дошкольных групп, обеспечена разнообразными пространствами для игр, конструирования, уединения; разнообразия материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Старшим воспитателем, с целью повышения педагогической компетенции по данному направлению, организованы консультации, где педагоги познакомились с новыми технологиями, такими как «Клубный Час», «Рефлексивный круг», «Детский совет», «Дети волонтеры».

Взаимодействие с родителями

В данном направлении педагоги включают традиционные и новые формы работы с родителями: оформление информационных стендов, проводятся родительские собрания, тематические встречи, выставки, совместные акции. Родители привлекаются и к участию в детских праздниках, конкурсах, спортивных досугах, к формированию предметно-развивающей среды в группах.

Организуется взаимодействие с родителями по совместной проектной деятельности. Но существуют проблемы по привлечению родителей к совместной образовательной деятельности. Редко на родительских собраниях используются современные технологии сотрудничества, интерактивные формы

Результатом педагогической диагностики, проведенной на основе требований ФГОС ДО с использованием методов: беседы, диагностические задания, наблюдения - стало определение индивидуальных образовательных маршрутов по данному направлению, так же были сделаны выводы.

в соответствии с возрастом дети могут:

- планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности;
- управлять своим поведением;
- откликаться на эмоции близких людей и друзей;
- изменять стиль общения со взрослым или сверстниками в зависимости от ситуации;
- планировать свои действия.

В период, связанный с распространением COVID – 19 и переходом на дистанционный режим образовательной деятельности педагогами ДООУ были организованы и проведены офлайн мероприятия, разработаны видео занятия, консультации.

Вывод: Работа педагогического коллектива детского сада по развитию социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста ведётся целенаправленно, охватывая организованную образовательную деятельность, а также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, при взаимодействии с семьями.

Педагоги знают эффективные современные педагогические технологии, развивающие личностные качества дошкольников, следует продолжать создавать условия для грамотного применения и применять эти технологий на практике.

Перспектива: Продолжать вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми, привлекать их для создания игровой среды в группах и дома.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

В МБДОУ № 9 созданы благоприятные условия для художественной деятельности. На занятиях по ИЗО - деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности.

Кроме систематической организованной образовательной деятельности воспитателей с детьми для реализации задач данного направления проведены следующие мероприятия:

- конкурс-фестиваль «Живой микрофон»;
- фестиваль театральных постановок «Театральный калейдоскоп».
- выставки детского творчества «Праздник города», «Моя дружная семья», «Мастерская деда Мороза», «Народные игрушки», «Мой эксперимент», «Космос», «Радуга талантов».

Музыкальные руководители систематически работают с детьми, используя игровые методы. С детьми проводятся развлечения, праздники, способствующие повышению потребности в занятиях музыкой.

Взаимодействие с родителями.

Педагоги МБДОУ д/с № 9 использовали в своей работе такие формы сотрудничества как:

- ✓ **Совместные праздники и мероприятия:** «День матери», «23 февраля», «Новогодний утренник», «Сегодня мамин праздник, сегодня женский день», «День детства», «День семьи».
- ✓ **Выставки:** «Моя дружная семья», «Любимы уголок Родины», «Впечатления о море», «Домашний любимец».
- ✓ **Размещение информации на сайте детского сада.**
- ✓ **Оформлены уголки и стенды для родителей.**
- ✓ **Консультации, беседы.**

Вывод:

- *вовлекать родителей в образовательную деятельность с детьми;*
- *проводить детские творческие конкурсы, праздники, выставки, вызывая эмоциональное отношение к искусству, проявляя свои способности и интересы, повышая эффективность работы педагогов;*
- *повышать профессионализм педагогов, внедряя в работу новые формы, методы, технологии и собственные разработки.*

3.3. Взаимодействие с родителями воспитанников МБДОУ № 9

Учитывая, что одним из требований ФГОС ДО является вовлечение родителей в воспитательно- образовательную работу с детьми, то в учебном году 2019- 2020, педагоги МБДОУ д/с № 9 использовали в своей работе разнообразные формы сотрудничества:

- Совместные праздники и мероприятия;
- Совместные конкурсы;
- Родительские собрания;
- Размещение информации на сайте детского сада;
- Оформлены уголки и стенды для родителей;
- Консультации, беседы;
- Родители участвуют в проектной деятельности по плану учреждения;
- Анкетирование по разным темам.

В период дистанционного режима образовательной деятельности родители совместно с воспитанниками ДОУ принимали активное участие в проектной деятельности ДОУ. А так же в конкурсной деятельности организованных городским Дворцом творчества им. Сипягина и Центром детского творчества.

Вывод: *Анализируя проделанную работу в данном направлении хочется отметить положительные результаты по сравнению с прошлыми годами. Необходимо продолжать сотрудничество с родителями в наиболее проблемных направлениях, так как проявляется все больший интерес семей к*

воспитательно - образовательной деятельности в ДОУ, в том числе в дистанционном режиме.

3.4. Дистанционный режим образовательной деятельности МБДОУ № 9

В связи с переходом на дистанционный режим образовательной деятельности МБДОУ № 9 организовал образовательную деятельность следующим образом:

- Создание творческой группы педагогов в составе старших воспитателей Некрасовой Ю.А., Ковалевой К.К., воспитателей Рябовой С.А., Бабкиной Е.Б., музыкальных руководителей Чумаченко А.В., Куликовой Т.А., инструктора ФК Сафроновой А.С., с целью разработки Положения о реализации ООП ДО в дистанционном режиме.
- Утверждения Положения об организации образовательной деятельности в дистанционном режиме на внеплановом педагогическом совете (дистанционно).
- Разработка видео материалов образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с комплексно - тематическим планированием.
- Размещение данных материалов на официальном сайте ДОУ.
- Обратная связь от родителей воспитанников в сети интернет (мэссенджеры).

***Вывод:** ООП ДО МБДОУ № 9 за 2019-2020 учебный год, в том числе дистанционном режиме можно считать реализованной.*

IV. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение 2019 - 2020 учебного года коллективом ДОУ систематически проводились производственные и профсоюзные собрания, инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей. Работа прошла в полном объеме.

Реализация средств Госстандарта была направлена на приобретение детской мебели, на оплату курсов повышения квалификации педагогов, методическое обеспечение программы «От рождения до школы», игрового оборудования для детей.

В 2019- 2020 году были приобретены:

- детская мебель в группу № 2,5,7,1,3.6;
- игровое оборудования во все группы и площадки ДОУ.

Выполнен косметический ремонт в музыкальном зале, в холле, в кабинетах музыкальных руководителей, заведующей, в группах № 1,6,3.

***Вывод:** Вся административно - хозяйственная работа велась согласно плана. В течении 2019-2020 удалось значительно пополнить РППС групп площадок ДОУ.*

V. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический состав МБДОУ детский сад № 9

Педагогический состав:

Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов:

Старшие воспитатели – 2;

Воспитатели – 21;

Музыкальные руководители – 2;

Инструктор по физической культуре – 1;

Учитель-логопед -1;

Педагог-психолог -1.

Административный состав:

Заведующий - 1;

Заместитель заведующей по АХЧ – 1.

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1;

Диетсестра-1.

Уровень образования педагогов:

Высшее профессиональное образование –13 человек (46%);

Среднее-специальное образование – 15 человек (54%).

Все педагоги МБДОУ детский сад № 9 своевременно проходят курсы повышения квалификации согласно графика.



В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных

результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, конкурсах и фестивалях, что положительно влияет как на их профессиональное развитие, так и на развитие ДООУ в целом.

Активность педагогического коллектива в 2019-2020 году:

| Конкурс ДООУ | | | |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------|
| 1. | Всероссийская выставка-смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания» | МБДОУ д/с №9 | Победитель |
| Конкурсы педагогов | | | |
| 1. | Городской конкурс «Бархатный сезон» | Коллектив МБДОУ д/с №9 | лауреаты 1 степени |
| 2. | Муниципальный этап краевого конкурса видео-занятий «Обеспечение развития дошкольника в условиях современного ДООУ» | Арамянц Н.З. | Участник |
| 3. | Краевой конкурс среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама-читающая страна» | Болбочан В.Н. | Победитель краевого этапа |
| Конкурсы воспитанников | | | |
| 1. | Городской фестиваль национальных культур «Многоцветие Новороссийска» | Воспитанники МБДОУ д/с №9 | Диплом 1 степени |
| 2. | Городской шахматный турнир «Шахматное королевство-2019» | Воспитанники МБДОУ д/с №9 Сагов А. Уханев И. | Участник Участник |
| 3. | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» | Воспитанница МБДОУ д/с №9 Хон М. | Участник |
| Участие в интернет-конкурсах | | | |
| 1. | Всероссийский творческий конкурс центра интеллектуального развития «Пятое измерение»: - «Лето, лето к нам пришло!», - «Зазвенела осень листопадом», - «Как прекрасно это слово-мама!» | Воспитанники МБДОУ д/с №9 | Победители 1 и 2 степени |
| 1. | Городской дистанционный вокальный конкурс, МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина»: «Поем дома», «Солнечный завтрак в моей семье», «Открытка на моем окне», «Испеки пирог-скажи: «Спасибо!». | Воспитанники МБДОУ д/с №9 | Победители |
| 4. | Всероссийский конкурс информационного портала vospitatel-gu.ru, номинация «Конспекты занятий». | Бабкина Е.Б. Муртазина С.В., | Победитель Победитель |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 5. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства, ресурсного центра «Достижение», «Педагогический потенциал», номинация «Конспекты занятий, уроков». | Головки Н.Г., Муртазина С.В., | Лауреат I степени Лауреат I степени |
| 6. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства, ресурсного центра «Достижение», «Дидактические игры, как средство реализации ФГОС», номинация «методическая разработка». | Муртазина С.В., воспитатель МБДОУ д/с №9 | Лауреат I степени |
| 7. | Всероссийский конкурс информационного портала vospitatel-gu.ru, номинация «Конспекты занятий». | Рябова С.А., воспитатель МБДОУ д/с №9 | Победитель |
| 8. | Всероссийский конкурс информационного портала vospitatel-gu.ru, номинация «Образовательная деятельность в ДОУ». | Рябова С.А., воспитатель МБДОУ д/с №9 | Победитель |

Вывод: Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности в МБДОУ № 9 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Перед администрацией ДОУ стоит задача продолжать повышать квалификационный уровень педагогов. С этой целью в 2020-2021 году подать заявки на установление первой квалификационной категории -3 человека

Перспектива: В 2020-2021 году аттестовать с целью получения квалификационной категории- 3 человека.

VI. АНАЛИЗ РППС МБДОУ № 9

В МБДОУ д/с № 9 развивающая предметно-пространственная среда организовывается в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. Игровая предметно – пространственная среда отвечает принципам построения развивающей среды, соответствует личносно – ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребёнком.

Каждая из дошкольных групп, обеспечена разнообразными пространствами для игр, конструирования, уединения; разнообразия материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую активность детей.

При организации предметно-развивающей среды учитываются:

- возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства,
- особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста
- скачкообразность и неравномерность в развитии детей,
- особенности контингента воспитанников группы,

- специфика образовательных задач, решаемых педагогическим коллективом.

Воспитатели дошкольных групп организуют образовательное пространство групп, обеспечивая разнообразие материалов, оборудования, учитывая интерес детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослого, обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Образовательное пространство дошкольных групп насыщено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Предусмотрены игровые центры, дающие возможность вариативного развития, ориентированные на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. При этом пространственная игровая среда не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию.

Учитывая принцип вариативности при организации предметно-развивающей среды, нами используется педагогическая система Ф. Фребеля. Наличие этого материала в методическом кабинете дает возможность воспитателям дошкольных групп раскрывать природные черты и качества ребенка, а также возможность развития ребенка.

В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды

Безопасность ребенка в МБДОУ д/с № 9 обеспечивается удобством среды для передвижения, организации разнообразных видов деятельности, режимности, последовательности, темпа и ритма деятельности. Предоставляет детям возможность ощущать себя в безопасной обстановке. Организация среды с учетом данного принципа определяет не только физическое, но и интеллектуальное, личностное развитие, общее психическое здоровье дошкольника. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты и игровое оборудование безопасно.

Имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов для сюжетно – ролевых игр.

Для оптимизации двигательной активности детей мы активно используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПином допускается использование выдвижных раздвигающихся кроватей, поэтому в каждой группе у нас имеются трех - ярусные кровати и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей или игр с использованием дополнительного крупного инвентаря. Некоторые воспитатели нашего МБДОУ

устраивают в спальне тематические игровые уголки для организации сюжетных игр детей.

Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, мячами различной формы, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, трубами для лазания и т.д.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО.

Есть группы, которые требуют доработки в организации РППС.

Вывод: *Развивающая среда МБДОУ обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин, отличается многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям ФГОС.*

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития, тематической направленности образовательных задач.

Перспектива: *Продолжать работу по пополнению, обогащению, организации РППС, согласно требованиям ФГОС ДО.*

VII. ВЫВОДЫ

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив МБДОУ д/с № 9 работал по ООП ДО (разработанной на основании «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.) Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года была реализация воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.

Приоритетным направлением в этом учебном году были физическое развитие, познавательное и речевое развитие детей.

Задачи в прошедшем учебном году были следующие:

1. Способствовать повышению эффективности работы по укреплению психофизического здоровья через приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.
2. Совершенствовать условия для развития познавательного интереса дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность.
3. Продолжать работу по развитию речи воспитанников посредством театрально-игровой деятельности.

Для решения этих задач были намечены и проведены педагогические советы:

- Установочный «Новый учебный год на пороге ДОУ»;
- педсовет по теме: «Организация взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по оздоровительной работе в современных условиях. реализация задач образовательной области «Физическое развитие»,
- педсовет по теме: «Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование» -реализация задач образовательных областей «Познавательное развитие детей»
- педсовет по теме: «Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности» - реализация задач образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
- Итоговый «Реализация основных задач работы ДОУ»

В ходе решения годовых задач были намечены и проведены мероприятия со всеми участниками образовательного процесса: семинары, открытые мероприятия, консультации, конкурсы, совместные мероприятия с детьми и родителями.

На педсоветах были приняты решения по выполнению воспитательно-образовательных задач с дошкольниками.

- Задача годового плана по укреплению психофизического здоровья через приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни выполнена не полностью и требует более пристального внимания.
- Задача годового плана по развитию познавательного интереса дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность выполнена не в полной мере.
- Задача годового плана по развитию речи воспитанников посредством театрально-игровой деятельности требует дальнейшей углубленной работы.

ООП ДО МБДОУ № 9 за 2019-2020 учебный год, в том числе дистанционном режиме можно считать реализованной.

