

Утверждена на
Педагогическом совете
протокол № 1
от 28.08.2024 г.



Согласована: родительский комитет
МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 9
протокол от 30.08.2024 г.

Утверждена приказом МБДОУ д/с №9
№ 3 - ПД от 30.08.2024 г.
Заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 9
И.Г. Субботина



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК



Адрес: 353913, Россия, Краснодарский
край, город Новороссийск
проспект Ленина, 73
телефон/факс: тел. 8(8617) 72-58-36
почта: novoross.mdoy9@mail.ru
сайт ДОО: <https://mdoy9.ucoz.ru>

г. Новороссийск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая база реализации Программы:	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	13
1.5 Планируемые результаты реализации и освоения Программы	21
1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
1.7 Мониторинг качества образования.	27
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	29
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (в соответствии ФОП ДО раздел III п.23.4).....	41
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	48
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР).....	60
2.7 Иные характеристики содержания Программы	67
2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)	69
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	101
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	101
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	102
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	116
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	125
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	125
3.6. Режим и распорядок дня	126
3.7 Календарный план воспитательной работы.	131
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	136
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 9.....	136

Нормативно-правовая база реализации Программы:

Федеральные

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,

зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Региональные

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.202 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальные предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

Документы учреждения:

-Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования г. Новороссийск от 18.10.2021 года № 936.

Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 9 муниципального образования город Новороссийск.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 9 в составе: заведующего – Субботиной И.Г.; старшего воспитателя – Дубовицкой И.М. воспитателя Юрченко М.С., воспитателя Бабкиной Е.Б., муз. руководителя Чумаченко А.В., представителем родительского совета Ансимова В.В. Программа разрабатывается сроком на 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется во всех возрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет и до прекращения образовательных отношений. МБДОУ детский сад № 9 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 9 муниципального образования город Новороссийск (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты обязательной части программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и региональных условий,
- на сложившиеся традиции ДОО,
- отражает выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Первая младшая группа № 9,10,11;	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i> https://disk.yandex.ru/i/oDu9LloNc9NyVw	90/10
Вторая младшая группы № 1, 3, 6;	Реализуется педагогическим и работниками ДОО во всех помещениях и на территории	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое</i>	90/10

	детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>развитие»</i> https://disk.yandex.ru/i/oDu9LloNc9NyVw	
Средняя группа № 5;		<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДООУ.</i> https://disk.yandex.ru/i/oDu9LloNc9NyVw	90/10
Старшая группа № 4, 8; Подготови тельная группа № 2, 7;		<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.)</i> https://disk.yandex.ru/d/3l9Nd5OP9BhoBw <i>Парциальная модульная программа «STEM» -образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» модули «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», Экспериментирование с живой и не живой природой», «LEGO- конструирование» Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина</i> https://cloud.mail.ru/public/VuJx/jdqeQfNw9 <i>Программы дополняют содержание образовательных областей «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</i> <i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшей и подготовительной группы.</i>	70/30

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

<https://disk.yandex.ru/i/oDu9LloNc9NyVw>

- в группе детей от 2 лет до 3 лет

- в группе детей от 3 лет до 4 лет

- в группе детей от 4 лет до 5 лет

Парциальная программа «Азы финансовой культуры», авторы Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

<https://disk.yandex.ru/d/3l9Nd5OP9BhoBw>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет

- в группе детей от 6 лет до 7 лет

Парциальная программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Автор(ы) Парциальной программы: Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:
<https://cloud.mail.ru/public/VuJx/idgeQfNW9>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет

- в группе детей от 6 лет до 7 лет

Парциальная программа "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" реализуется не в полном объеме (модули: «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», Экспериментирование с живой и не живой природой», «LEGO-конструирование»).

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п. 1.5, п.1.6. ФГОС ДО, ФОП ДО п.14.1, п.14.2)

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели реализации Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений:	
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. https://disk.yandex.ru/i/oDu9LloNc9NyVw	Развитие музыкальных и общих способностей, формирование основ музыкальной и общей духовной культуры.
Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.) https://disk.yandex.ru/d/3l9Nd5OP9BhoBw	Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей у детей старших и подготовительных групп детского сада.

Парциальная модульная программа «STEM» - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина https://cloud.mail.ru/public/VuJx/jdqeQfNW9	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM образования
Задачи реализации Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений:	
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. https://disk.yandex.ru/i/oDu9LloNc9NyVw	- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; - заложить основы гармоничного развития (развития голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей; - приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; - подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; - развивать коммуникативные способности; - научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни; - познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; - обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; - развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. - обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой; - обеспечить взаимодействие детей, педагогов, родителей (законных представителей) в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества;
Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.) https://disk.yandex.ru/d/3l9Nd5OP9BhoBw	- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег, как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда, как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

	- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.
Парциальная модульная программа «STEM» -образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина https://cloud.mail.ru/public/VuJx/jdqeQfNW9	-популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности учащихся организаций дошкольного, общего и дополнительного образования; - техническое оснащение организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей, осуществляющих реализацию программ по изучению основ робототехники, мехатроники, IT и научнотехнического творчества молодёжи; - совершенствование системы самостоятельного обучения при реализации программ дошкольного, общего и дополнительного образования детей; - повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения; - совершенствование механизмов частного-государственного партнёрства в системе дошкольного, общего и дополнительного образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы реализации Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений:	
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. https://disk.yandex.ru/i/oDu9LloNc9NyVw	- создание обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно; - целостный подход в решении педагогических задач - принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания; - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарём; - принцип партнёрства. Общение с детьми происходит на равных, партнёрских отношениях; - принцип положительной оценки деятельности детей, способствует более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве; - принцип паритета. Любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти своё отражение в любом виде музыкальной деятельности.
Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.) https://disk.yandex.ru/d/3l9Nd5OP9BhoBw	- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; - принцип научной обоснованности и практической применимости, основанный на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; - развивающее вариативное образовательное пространство; - формирование ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.
Парциальная модульная программа «STEM» -образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина https://cloud.mail.ru/public/VuJx/jdqeQfNW9	Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" представлены в Целевом разделе на страницах 9-12

1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 9 расположен по адресу: 353913, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, пр. Ленина 73. Телефон/факс: 8(8617)72-58-36

Электронный адрес: novoross.mdoy9@mail.ru

Сайт: <http://mdoy9.ucoz.ru>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: дошкольное образовательное учреждение

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Режим работы ДООУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

В детском саду функционируют 11 групп общеразвивающей направленности полного дня пребывания, и 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (с 9:00 до 12:00).

Управление детским садом:

Непосредственное управление ДООУ осуществляет МКУ «Управление образования» муниципального образования город Новороссийск.

В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- профсоюзный комитет.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Здание ДООУ типовое, двухэтажное, блочное. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория ДООУ благоустроена и хорошо озеленена.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ №10, МАДОУ д/с №12, Детская поликлиника № 5, Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная система детских библиотек» (детская библиотека-филиал №2 им. К.И. Чуковского), Новороссийский краеведческий музей. Такое расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организацией и

семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения об участниках образовательных отношений.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), опекуны, педагоги.

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 лет до окончания образовательных отношений.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Сведения о воспитанниках на 01.09.2024*:

Возрастная группа	Направленность	Наполняемость
Первая младшая группа (2 - 3 года) № 9,10,11;	общеразвивающая	77 чел.
Вторая младшая группа (3 - 4 года) № 1, 3, 6;	общеразвивающая	89 чел.
Средняя группа (4 – 5 лет) № 5;	общеразвивающая	32 чел.
Старшая группа (5 – 6 лет) № 4, № 8;	общеразвивающая	78 чел.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) № 2, № 7.	общеразвивающая	83 чел.
ГКП	общеразвивающая	10 чел.

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп и контингента воспитанников могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.3.3648-20 п.3.1.1 определяется исходя из расчета площади групповой комнаты – для дошкольного возраста (от 2 до 7) – не менее 2,0 кв.м на одного ребёнка, без учёта мебели и ее расстановки.

Возрастные характеристики воспитанников.

Возраст	QRкод
Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)	
Младшая группа (четвертый год жизни)	
Средняя группа (пятый год жизни)	
Старшая группа (шестой год жизни)	
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	332	90,2
Неполная с матерью	34	9,2
Неполная с отцом	1	0,2
Оформлено опекунство	1	0,2

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	142	43%
Два ребенка	132	40%
Три ребенка и более	55	16%

Кадровые условия

Для реализации образовательных задач в МБДОУ № 9 имеется необходимый кадровый потенциал:

Административный состав	Педагогический состав	Медицинский состав
заведующий - 1 чел.	старший воспитатель – 1 чел.	старшая медицинская сестра - 1чел.
заместитель заведующего по АХЧ - 1	воспитатели - 18 чел.	диетсестра -1чел.
	инструктор по ФК - 1 чел.	
	муз. руководитель - 2 чел.	
	учитель – логопед - 1 чел	
	педагог-психолог - 1 чел.	

В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Два педагога Авдеева М.Р. и Бабкина Е.Б. имеют медаль Почетной работник общего образования Министерства образования и науки РФ.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, конкурсах и фестивалях, что положительно влияет как на их профессиональное развитие, так и на развитие ДОУ в целом. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100 % педагогов.

В МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9 осуществляется поддержка молодых специалистов (реализуется Программа по организации наставничества «Школа молодого педагога»), разработано положение о наставничестве. Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (Тимбилдинг).

Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом, журнал учёта личных пожеланий). Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, разработано Положение о системе оплаты труда.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ д/с № 9 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБДОУ д/с № 9 предполагает создание полноценных

условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива ДООУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Образовательная деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий

С целью обеспечения доступности образования, в МБДОУ детский сад № 9 разработано и утверждено Положение «Об организации воспитательно - образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 9 муниципального образования город Новороссийск». Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (ст.13 п.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст. 41 п.5), приказом МОН РФ от 23.08.2017г №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», а также, в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Дистанционное обучение в настоящем Положении понимается как, опосредованное (на расстоянии) взаимодействие педагога, воспитанников и их родителей (законных представителей) между собой на расстоянии, отражающее присущие образовательной деятельности компоненты, реализуемые с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Главной целью дистанционного обучения является предоставление ребенку возможности получить образование на дому: изучать учебный материал, получать и выполнять задания. Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий для воспитанников, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны МБДОУ.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические):

- Национально - культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Новороссийска (около 400 тысяч человек) многонациональное. Город расположен в Краснодарском крае на берегу Чёрного моря.

В процессе организации различных видов детской деятельности воспитанники знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города-героя Новороссийск. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов,

композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

В группах ДОО оформлены центры «Мой Новороссийск», в предметноразвивающей среде групп ведется работа по созданию тематических альбомов. В работе с детьми используется игровой информационно - дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край».

- Демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

- Климатические особенности

Город Новороссийск расположен на черноморском побережье, в южном регионе страны. В году преобладает большее количество теплых солнечных дней. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально - техническое оснащение

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. Имеется 11 групповых ячеек - игровые помещения, спальни, раздевалки, санузлы, административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, медицинский кабинет, методический кабинет, 2 кабинета дополнительного образования, физкультурный зал, актовый зал (музыкальный зал), пищеблок, прачечная. В ДОО есть кабинеты специалистов: учителя - логопеда, педагога - психолога. Данные помещения используются для реализации п. 2.6 Программы «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

МБДОУ детский сад № 9 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, на которой расположены:

- участки для прогулок, специализированные для каждой группы и

оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочницы);

- футбольное поле
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.
- ПДД городок

Территория ДОУ полноценно освещена.

В здании ДОУ располагаются групповые ячейки, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная зона (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалет.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых. Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Описание материально - технического обеспечения подробно освещено в Организационном разделе Программы.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска, а также паспорт дорожной безопасности согласованный с начальником ГИБДД г. Новороссийска.

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. В ДОУ проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Социальное партнерство ДОУ

Для реализации Программы ДОО МБДОУ № 9 использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная система детских библиотек» (детская библиотека-филиал №2 им. К.И. Чуковского) Договор от 01.09.2023г.	- совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение презентаций, тематических часов и викторин.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе.
МАДОУ ЦРР детский сад №49 договор от 14.03.2022г.	- консультирование педагогов. - изучение, распространение и обмен педагогическим опытом	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Совершенствование системы работы ДОУ.
МУЗ «Городская поликлиника № 5» муниципального образования город Новороссийск Договор от 01.09.2023г.	- ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. - осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется мед.персоналом. Проведение диспансеризации воспитанников врачами-специалистами детской поликлиники.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Гармония»	- обмен актуальной и полезной информацией, по вопросам организации развития и воспитания детей с ОВЗ, детей инвалидов; - предоставление специалиста учителя-дефектолога (сурдопедагога) для организации коррекционной работы	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Совершенствование системы работы ДОУ.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детская музыкальная школа №1 имени А.С. Данини,	- создание благоприятных условий и микроклимата для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей, обеспечения их интеллектуального развития, приобщения детей к искусству; - организация внеурочной деятельности, досуга учащихся Школы и воспитанников МБДОУ с целью их духовно-нравственного развития, создания условий гармоничного развития,	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к классической музыке.

	социализации личности; - просветительская работа среди родителей и детей о классической, народной музыке и танце.	
ГИБДД Отдела МВД России по г. Новороссийск	Профилактика дорожно - транспортный происшествий.	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения.
КДН при администрации Южного внутригородского района	Взаимодействие в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Рейдовые мероприятия в рамках реализации Закона от 21 июля 2008 года №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
ППк ДО и ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края	Консультативное, коррекционно-развивающее сопровождение	Консультационная и методическая помощь; проведение обследования обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута; Информирование и консультирование родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 12-14.

1.5 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты работы по реализации парциальной программы «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. https://disk.yandex.ru/i/oDu9LloNc9NyVw	-у ребенка сформированы основы гармонического развития – слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и восприятия красоты мелодий и индивидуальных музыкальных способностей; -ребенок проявляет интерес к русской народной и мировой музыкальной культуре; -дети творчески используют музыкальные впечатления в повседневной жизни. -ребёнок умеет передавать выразительные музыкальные образы; -ребёнок способен передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений; -у детей сформированы двигательные навыки (координация, ловкость и точность движений, пластичность); -ребёнок умеет передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации; -ребёнок проявляет активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.	
	Потребность	
	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности». Поведенческий компонент: умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями	
Планируемые результаты работы по реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.) https://disk.yandex.ru/d/3l9Nd5OP9BhoBw	Труд	
	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда». Поведенческий компонент:	

	умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд–продукт–деньги»
	Товар
	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа». Поведенческий компонент: осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки
	Деньги
	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта». Поведенческий компонент: умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги
	Семейный бюджет
	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи». Поведенческий компонент: умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии семейного бюджета
Парциальная модульная программа «STEM» -образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» модули «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», Экспериментирование с живой и не живой природой», «LEGO-конструирование» Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина https://cloud.mail.ru/public/VuJx/jdqeQfNW9	Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по

аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах раннего возраста (два раза в год: сентябрь, май).
- в группах дошкольного возраста (два раза в год: сентябрь, май),

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Коротковой Н.А. «Педагогическая диагностика».

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Оптимизация: корректировка РППС; корректировка планов сотрудничества с семьей.

Индивидуализация: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; разработка программ КРР по категориям детей, имеющим ОП (при наличии таких детей)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

1.7 Мониторинг качества образования.

В оценке качества реализации программы МБДОУ участвуют все участники образовательных отношений. Основная задача – обеспечить развитие МБДОУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой МБДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Внутренняя оценка (ВСОК ДО), самооценка МБДОУ.
- Внешняя независимая оценка качества.
- Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с государственными стандартами показывает позитивные и негативные факторы, влияющие на результат, а также позволяет выделить проблемы, требующие дополнительного внимания.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ДОУ разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее ВСОК ДО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОК ДО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования в МБДОУ осуществляется посредством:

- системы должностного контроля;

- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации ОП МБДОУ;
- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей, неудовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательный процесс МБДОУ № 9 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым, до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:

Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий «Социальнокоммуникативное развитие»
Обязательная часть

1. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в ясельных группах детского сада 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2022
2. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2019.
4. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. -, М.: Мозаика-синтез, 2019
5. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, М, 2016
6. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, М.2018
7. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года), М.: Мозаика-синтез, 2017
8. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет), М.: Мозаика-синтез, 2017
9. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. М.: Мозаика-синтез, Старшая группа (5-6 лет), 2017
10. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: Мозаика-синтез, 2017
11. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет), М.: Мозаика-синтез, 2017
12. Партнёрство дошкольной организации и семьи. Методическое пособие/Под ред. С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян. М.: Мозаика-синтез, 2016
13. Веракса Н.Е. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методика. – М.: Мозаика-синтез, 2020
14. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017
- 15.Л. Ю. Логинова. Образовательное событие как инновационная

технология работы с детьми от 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020

16. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУДПО «Институт развития образования», Краснодар, 2018г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.)

Демонстрационный материал

«Детям России», «Государственные символы России», «Расскажите детям о Московском кремле», «Традиционный костюм в культуре народов России», «Безопасность на дорогах», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне», «Чрезвычайные ситуации», «Правила пожарной безопасности», «Права ребёнка», «Этот День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников» «Защитники Отечества», «Защитники Отечества, покорители «Мой дом. Моя семья», Дорожные знаки, «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне», «Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», «Мой дом. Моя семья», «Детям о земле Российской, Краснодарский край», «Расскажите детям о Москве».

Электронные образовательные ресурсы

- «Профессии»
- «Виртуальная экскурсия в порт»
- «Виртуальная экскурсия по детскому саду»
- «Виртуальная экскурсия в парикмахерскую»
- «Виртуальная экскурсия в логистическую компанию»
- «Виртуальная экскурсия в библиотеку»
- «Виртуальная экскурсия в типографию»

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Обязательная часть

1. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада– М.: Мозаика-Синтез,2020
2. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада– М.: Мозаика-Синтез,2020
3. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада– М.: МозаикаСинтез,2020
- 3.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада– М.: МозаикаСинтез,,2020г.
4. Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 - 7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МозаикаСинтез, 2016
7. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МозаикаСинтез, 2016
8. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
10. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018
11. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
12. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
13. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019
14. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
15. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

16. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

17. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

18. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

19. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования», Краснодар, 2018г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.

Демонстрационный материал

«Математика в детском саду», «Кем быть?» «Профессии» «Авиация» «Транспорт» «Расскажите детям о грибах» «Расскажите детям о бытовых приборах» «Расскажите детям о Московском кремле» «Города России» «Рыбы в картинках» «Четыре сезона» «Цветы» «Времена года» «Зима в картинках» «Хлеб в картинках» «Природные и погодные явления» «Расскажите детям о космосе» «Птицы» «Животные южной Африки» «Этажи леса» «Животные и домашние питомцы» «Домашние животные» «Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши» «Животные средней полосы» «Насекомые» «Фрукты и овощи» «Ягоды» Игрушки в сказку «Репка»

Электронный образовательный ресурс

- сказки Т. Зотовой «Лесная азбука от А до Я»
- «Луг» Волшебная музыка природы для детей
- звуки живой природы «Наедине с дождем»
- волшебная музыка природы для детей «Ручей»
- волшебная музыка природы для детей «Море»

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	

<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Обязательная часть

Обязательная часть

1. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Система работы в В ясельных группах детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2022г.
3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Система работы во второй младшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2020г.
4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Система работы в средней группе. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
5. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Система работы в старшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
6. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Система работы в подготовительной группе. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
7. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Система работы в средней группе. М.: Мозаика-синтез, 2020г.
8. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Система работы в старшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2020г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Система работы в подготовительной группе. М.: Мозаика-синтез, 2020г.

Демонстрационный материал

Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для работы с детьми 3-7 лет.
 Грамматика в картинках. Множественное число. Для работы с детьми 3-7 лет.
 Грамматика в картинках. Образование слов. Для работы с детьми 3-7 лет.
 Грамматика в картинках. Ударение в словах. Для работы с детьми 3-7 лет.
 Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные. Для работы с детьми 3-7 лет.
 Грамматика в картинках. Один-много. Для работы с детьми 3-7 лет.
 Грамматика в картинках. Говори правильно. Для работы с детьми 3-7лет.
 «Развиваем речь» Словообразовательный строй речи дошкольников»
 «Развитие речи в детском саду» «Времена года» «Все работы хороши»
 «Насекомые» «Животные» «Портреты детских писателей», Играем в сказку
 «Репка»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Обязательная часть

1. Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года- М.: Мозаика-синтез, 2023
2. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2020
3. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2020
4. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2020
5. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2020
6. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2018.
7. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018
8. Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
10. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
11. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

12. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» - Издательство «Композитор» СПб, 2015г

Демонстрационный материал

«Гжель» «ПолховМайдан» «Хохлома». «Народные промыслы» «Музыкальные инструменты» «История музыкальных инструментов» «Песенкизагадки о музыкальных инструментах» «Инструменты в картинках» «Портреты зарубежных композиторов» «Картотека портретов композиторов» «Сказка в музыке» «Удивительный мир театра» «Волшебный театр» «Развитие музыкальных способностей детей, приобщение их к музыкальному искусству через использование информационнокоммуникативных технологий

Электронный образовательный ресурс

- «Песни нашей Победы»
- Электронная книга «Кленовая семья»
- Электронная книга «В снежном городке»
- Электронная книга «Братья утята»
- Электронная книга «Бабочки подружки»
- Авторские произведения Митюковой О.В.
- «Библиотека программы Ладушки»:
 - «Праздник шаров», «Хи-хи-хи да ха-ха-ха», «Праздник каждый день»
 - «Пойте с нами», «Здравствуй, золотая осень», «С днем рождения»
 - «Мамочка моя», «Репка по-новому», «Почемучки», «Петушок», «Веселый зоопарк»

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Обязательная часть

1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017.

2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017.

3. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017.

4. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-синтез, 2017.

5. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: Мозаика-синтез, 2020

6. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: Мозаика-синтез, 2020

7. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: Мозаика-синтез, 2020

8. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: Мозаика-синтез,, 2020

9. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020

10. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3- 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020

Оздоровительная утренняя гимнастика

1.Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 2-3 лет

2.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.

3.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.

4.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.

5.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.

Демонстрационный материал:

«Спортивный инвентарь» «Расскажите детям о зимних видах спорта»
«Режим дня» «О здоровье всерьёз» «Питание ребенка»

Электронные образовательные ресурсы

- Электронная книга «Настольный теннис»
- Электронная книга «Когда я кидаю – пятерых выбиваю»
- Электронная книга «Народная игра - городки»
- Электронная книга «Хоккей – любимая национальная игра»
- Электронная книга «В футбол играть – полезно и интересно»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Целевые ориентиры
Парциальная программа «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. https://disk.yandex.ru/i/oDu9LloNc9NyVw	Группа раннего возраста
	- узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий). - вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. - замечать изменения в звучании (тихо - громко). - двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки. - выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. - подпевать знакомую мелодию с сопровождением. - различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
	Младшая группа
	- слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы). - замечать изменения в звучании (тихо - громко). - петь, не отставая и не опережая других. - выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). - различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) - проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

	<i>Средняя группа</i>
	- внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением. - узнавать песни по мелодии. - различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). - петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение. - выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). - инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы. - играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Парциальная программа «Азы финансовой культуры» под ред. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. https://disk.yandex.ru/d/3l9Nd5OP9BhoBw	<i>Старший, подготовительный возраст</i>
	<i>Личностные результаты</i>
	- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
	<i>Практические результаты:</i>
	- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Парциальная модульная программа «STEM» -образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» модули «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», Экспериментирование с живой и не живой природой», «LEGO-конструирование» Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина https://cloud.mail.ru/public/VuJx/jdgcQfNW9	Планируемыми результатами Парциальной программы " STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" являются: Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты
--	---

Для расширения и систематизации знаний дошкольников 5-7 лет, а также для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги ДОО используют ЭСО (электронные средства обучения). Продолжительность непрерывного использования ЭСО детей 5-7 лет-5-7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

В связи с тем, что некоторые методические материалы не переиздаются, но необходимы в работе – принято решение иметь их электронный вариант.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (в соответствии ФОП ДО раздел III п.23.4)

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы дошкольного образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного

образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При реализации образовательных Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (2 года – 3 года) предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым

(ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится

на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы, педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

В организации образовательной деятельности и процесса воспитания в ДОО применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка детской инициативы и самостоятельности, основанной на детских интересах и предпочтениях.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие технологии:

в раннем возрасте (2 год - 3 года) здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, «Говорящая» среда, «Утренний и вечерний круг»

в дошкольном возрасте (4 года - 8 лет) здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, «Говорящая» среда, «Утренний и вечерний круг», «Метод проектов».

«Здоровьесберегающие технологии» в дошкольном образовании представляют собой методы, направленные на решение ключевой задачи современного дошкольного образования — сохранение, поддержку и обогащение здоровья всех участников педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Формы организации здоровьесберегающей работы в ДОУ:

физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая), точечный самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультурные досуги, спортивные праздники, гимнастика после сна, двигательнo–оздоровительные физкультминутки.

«Говорящая» среда в ДОУ— это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Суть технологии заключается в том, что ребёнок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

Элементы «Говорящей» среды:

- значимые для детей материалы, действующие краткосрочно (рисунки, аппликации, различные модели, макеты, постройки);
- материалы, находящиеся в среде длительное время и превращающие образовательное пространство в инструмент развития и обучения (схемы-последовательности, ключевые слова, карты-подсказки и т. д.).

«Говорящая» среда говорит детям о том, что они хозяева группы, что они важны и значимы. Родителям о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду. Педагогам - о интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

В «Говорящей» среде есть постоянно действующие элементы:

«Азбука проекта» - для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности, включается в работу над каждым проектом. «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Работа над созданием «Азбуки проекта» является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из своих потребностей и интересов.

«Соцопросники». При подготовке к реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребёнку, изучить имеющийся у детей опыт или вызвать их инициативы и желания. Соцопросники помогут выявить мнение большинства детей по теме проекта и совместно принять решения.

Для того, чтобы определить, что известно дошкольникам по выбранной теме, педагоги используют модель 3х вопросов: Что знаем? Что хотим узнать? Как можем узнать?

«Лотос-план». Это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении, прежде всего, учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Обсуждение начинается с темы проекта (дети или педагоги иллюстрируют «Лотос-план» рисунками или картинками). Далее обсуждение переходит к центрам активности. Под названием каждого центра дошкольники рисуют или прикрепляют

картинки, чем они планируют заниматься. В конце утреннего сбора педагоги вывешивают «Лотос-план» и модель 3х вопросов на доске на видном месте, где и проходит каждый утренний круг. «Лотос-планы» помогают детям проверить, всё ли задуманное они выполнили

Технология «Утренний и вечерний круг» - форма развивающего общения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел и обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Задача педагога - эффективно моделировать «Утренний круг»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочерёдного высказывания, развивать способности, управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других. «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - осуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Реализация ОП ДО с применением дистанционных технологий может осуществляться в двух основных моделях:

– Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы электронного образования (ЭО), поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

- Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как online-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и в offline-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ОП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ОП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае

отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

Формы, способы, методы и средства реализации программы в режиме дистанционного взаимодействия

Видео занятие - презентация - на соответственно подобранный иллюстративный материал, дополненный по своему усмотрению музыкальным фоном, накладывается сборник, синхронный рассказ/чтение стихов/пояснения педагога.

Видео занятие мастер-класс для детской аудитории - педагог в кадре показывает и рассказывает, как сделать какую-либо поделку, нарисовать рисунок, правильно выполнить упражнение и т.д.

Видео занятие мастер-класс для детско-родительской аудитории - Отличается от мастер-класса для детской аудитории манерой исполнения, скоростью и родительской продолжительностью во времени – рассчитано на то, что рядом с ребенком находится взрослый. Хорошо использовать прием «руки в кадре», можно не сопровождать голосовым объяснением.

Видео занятие анимация - занятие либо целиком, либо частично построено на готовом анимационном материале обучающе – развивающего характера. Анимационный блок может быть с готовым закадровым текстом, либо может быть озвучен самим педагогом. Но в любом случае целесообразно в начале проговаривать мотивационные моменты, а в конце – рефлексивные (это могут быть задания, или игра «вопрос-ответ» по содержанию просмотренного)

Видео занятие клип - короткий, яркий, с музыкальным сопровождением ролик. В кадре могут быть как реальные педагоги или любые другие персонажи, так и разнообразная нарезка видео/фотоматериалов.

Видео-занятие консультация - педагог в кадре освещает какую-либо тему с применением наглядных материалов, элементов мастер-класса, предлагает родителям различные ссылки на соответствующие ресурсы в сети Интернет, делится обзором необходимой литературы и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения

занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организациии различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- совместную деятельность и элементы самостоятельной деятельности воспитанниками до трех лет, самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог, равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, новыступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени может включать мероприятия согласно п.24.10 ФОП ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает мероприятия согласно п.24.15 ФОП ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать мероприятия согласно п. 24.16 ФОП ДО.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики с соблюдением следующих принципов:

принцип субъектности (учет интересов и потребностей ребенка; право дошкольника влиять на ход совместной образовательной деятельности и ее результаты; право дошкольника на выбор, в том числе точки зрения и пр.)

принцип культуросообразности (культура – сущностное качество любой формы деятельности, практика – накопленный личный опыт; в рамках образовательной деятельности объект, событие или явление, рассматривается не отдельно, «само по себе», а как часть единого социокультурного процесса, то есть во взаимосвязи с другими объектами, в контексте прошлого-настоящего-будущего);

принцип деятельностного участия (самостоятельное «переоткрытие мира ребенком»).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Первое направление: культурные практики на основе инициатив самих детей. Это – самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Они проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей. Опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен: коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игрупутешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

Задача воспитателя в рамках самостоятельных культурных практик детей заключается во внимательном изучении содержания повседневных занятий детей и ненасильственная (недирективная) поддержка деятельности воспитанников: например, активизация механизма обмена идеями между детьми, помощь в разрешении возникших конфликтов, моральное стимулирование, предоставление дополнительных игровых материалов и пр. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего мира, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование

заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Второе направление: культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые педагогами. **Культурные практики** предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что способствует становлению разных видов детских инициатив.

В ДОО организованы следующие культурные практики:

№	Направление КП	Название КП	Возрастная группа	Роль ребёнка	Периодичность
1	Игровая	«Давай поиграем!»	ранний и дошкольный возраст	Творческий субъект (творческая инициатива)	Ежедневно
2	Познавательно-исследовательская	«Шахматное королевство»	старший, подготовительный возраст	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Не чаще 1 раза в неделю
3	Чтение худ. литературы	«Что за прелесть эти сказки!»	ранний и дошкольный возраст	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Ежедневно
4	Коммуникативная практика	«Театральный сундучок»	средний, старший, подготовительный возраст	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	2 раза в неделю
5	Коммуникативная практика	«Смотрим вместе»	средний, старший, подготовительный возраст	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Не чаще 1 раза в неделю
6	Коммуникативная практика	«Разговоры о важном»	старший, подготовительный возраст	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Не чаще 1 раза в неделю

Культурная практика «Давай поиграем!» - В игре ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива). Практика включает в себя сюжетные игры, игры с правилами, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые и театрализованные игры. Данная практика способствует обогащению содержания творческих, сюжетно-ролевых игр и освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры, в ходе которых дети получают возможность лучше узнать себя (Что мне нравится? Чем я хочу заниматься? Что у меня получается? и пр.) Данная практика реализуется в режимных

моментах как форма совместной деятельности воспитателя с детьми, ориентированная на поддержку субъектности ребёнка, проявление им самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурная практика «Шахматное королевство» - В ней ребёнок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива). Данная практика предполагает организацию деятельности с детьми основанную на разнообразных формах работы: парная, групповая и индивидуальная, игровые упражнения, головоломки, чтение, просмотр и обсуждение мультфильмов, рассказы об интересных фактах и событиях, творческие задания, конкурсы, турниры, праздники, викторины.

Для реализации используются дидактические игры, моделирующие те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты. Игры являются занимательными развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Культурная практика «Что за прелесть эти сказки!» - ориентирована на формирование коммуникативных навыков, выработку практических навыков работы с книгой, умения понимать содержание книжного уголка, использовать его для саморазвития и творческого отбора необходимого для познания материала, материала для закрепления изучаемой темы, познавательной деятельности воспитанников и способности ее организации.

Выделены основные направления в ознакомлении детей с детской художественной литературой:

- свободный выбор произведения для конкретной группы, определение круга детского чтения (ответственность педагога за выбор книг):

- непринужденная форма организации чтения (свободный выбор времени и места для ежедневного чтения);

- соединение чтения художественной литературы с другими культурными практиками (сюжет литературного произведения как событие для театрализованной игры, продуктивной и т.д. деятельности). Эта практика дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурная практика «Театральный сундучок» - В ней ребёнок выступает как партнёр по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Данная практика направлена на развитие у детей ощущений (сенсорики), чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, логики, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.). Форма организации культурной практики «Театральный сундучок»: игры-инсценировки; драматизация произведений; показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); оформление уголков во всех возрастных группах; посещение театров - встречи с артистами театров города.

Продукты театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, спектакли, концерты и др.) вносятся в содержание праздников и развлечений.

Для достижения оптимальности и эффективности задуманных идей используются следующие формы работы:

- организация обучающих, развивающих и творческих занятий;
- совместная театрализованная деятельность взрослых и детей, театрализованная игра на праздниках и развлечениях;
- самостоятельная театральная - художественная деятельность, театрализованные игры в повседневной жизни;
- совместное изготовление костюмов, реквизитов, декораций для организации предметно-развивающей среды.

Культурная практика «Смотрим вместе» - В ней ребёнок выступает как партнёр по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Содержание практики предполагает просмотр визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.) для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми. Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности.

В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра в группах проводятся игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности. Для проведения практики используется контент кинотеатра «Ноль Плюс».

Культурная практика «Разговоры о важном» - направлена на реализацию Федеральной программы воспитания. В рамках практики в группах старшего и подготовительного возраста проводятся беседы по темам согласно ценности месяца Практического руководства по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье».

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй

половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.

п.).

Средняя группа. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их, помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому.

Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе.

Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Старшая и подготовительная группы. Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской

инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма, схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно

получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с

учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Важным фактором поддержки детской инициативы при реализации культурных практик является РППС. Педагог создаёт «Говорящую» среду, насыщенную социально значимыми образцами деятельности и общения, атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Обязательным условием поддержки детской субъектности при реализации культурных практик является: поддержка у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями)

обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного

	области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

№	Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
1	Мониторинг семей воспитанников	Посещение на дому, анкетирование, беседы.	В течение года
2	Информирование	Информационные стенды «Для Вас родители», официальный сайт http://mdoy9.ucoz.ru , социальные сети Телеграмм, приложение, буклеты, памятки, дни открытых дверей.	В течение года
3	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания, мастер-классы, устные круглые столы, печатная продукция (памятки, буклеты).	По плану По запросу родителей
4	Консультационный центр «Семейная академия»	Индивидуальные и групповые консультации, социальные сети, Телеграмм.	По запросам родителей
5	Совместная деятельность	Праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, социальные акции, фестивали, конкурсы.	Тематика определяется планом

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для эффективной работы по взаимодействию с родителями воспитанников в ДОУ используются интерактивные формы такие как:

- доска обратной связи, на которой педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы позволяющие родителям принять участие

в планировании и выбрать тему проекта для большинства родителей; получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта; участвовать в оценке образовательной деятельности. Также на доске вывешиваются мотивирующие объявления, которые позволяют: создавать в группе «Говорящую» среду за счет пополнения РППС; мотивация родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях, конкурсах и других мероприятиях.

Выявить информационный запрос родителей, их компетентности в вопросах образования, воспитания и развития детей педагогам помогает «Модель 4-х вопросов»: Что вы знаете о своём ребёнке? – Как используете эти знания для его образования, воспитания и развития?; Что хотите узнать о своём ребёнке? – Как узнать. По результатам составляется план мотивирующих онлайн встреч.

Взаимодействие с родителями также может быть организовано с применением ЭО, ДОТ, а именно: родительские собрания, индивидуальные консультации.

Консультационный центр

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), в МБДОУ № 9 функционирует консультационный центр «Семейная Академия» для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ. Консультационный пункт осуществляет работу в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и имеющимися условиями.

Перечень услуг, предоставляемых консультационным центром (очно и дистанционно):

- обучение - информирование родителей (законных представителей), направленное формирование педагогической культуры, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- консультирование - информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка;
- проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка;
- проведение мастер-классов, тренингов, практических семинаров;
- социальная адаптация ребенка в детском коллективе - развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности

Адрес официального сайта консультационного центра semeinayakademiya.wixsite.com, на который можно попасть с официального сайта детского сада МБДОУ детский сад №9 Новороссийск.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют председатель: ст.воспитатель Дубовицкая И.М., зам.председателя учитель-логопед Щербинина Е.О., члены консилиума: ст.медсестра Волкова Ю.О., муз.руководитель Чумаченко А.В., инструктор ФК Сафронова А.С.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия,

планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Содержание работы психолого-педагогический консилиума в МБДОУ

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №9, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк ДО и ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

2. Состав ППк: старший воспитатель - председатель консилиума, педагог –психолог, учитель-логопед, медсестра, муз. руководитель, инструктор ФК.

3. Целью ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-

личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;*
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;*

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.*

4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка, составляется коллегиальное заключение ППк.

9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

11. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

12. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк

проводятся не реже одного раза в квартал.

13. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

14. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

15. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

16. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

17. При направлении ребенка на ППк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

Описание деятельности логопедического пункта.

Логопедический пункт создан в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9, имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- выявление воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии;*
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;*
- осуществление необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста;*
- предупреждение нарушения устной и письменной речи у детей дошкольного возраста;*
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;*

- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптированной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специальной помощи в развитии речи;
- осуществление пропаганды логопедических занятий среди педагогов МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9, родителей воспитанников (законных представителей);
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников;
- интеграция воспитания и обучения детей с получением специализированной помощи в развитии речи;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Направления деятельности логопедического пункта

Выделяют следующие направления логопункта ДОУ:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее
- информационно-методическое
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанникам МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающей деятельности;
- организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
- сбор информации и деятельности логопедического пункта МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9 и её анализ.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи на логопункте МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия с детьми проводятся ежедневно, как в часы свободного от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утверждённому приказом заведующего МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9.

Продолжительность занятий не превышает время предусмотренного физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость

групп зависит от характера нарушения речевого развития. Длительность индивидуальных занятий от 10-20 мин. подгрупповых от 15-30 мин.

Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует работе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9 и составляет: 6 месяцев – с детьми, имеющими НПОЗ (не произношение отдельных звуков), 1 год- с детьми имеющими фонетико-фонематические нарушения (ФФН) речи; детям с ФФН дизартрический компонент, заикание – 2 года. По решению специалистов ПМПк.

Организация всей коррекционной деятельности на логопункте МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9 обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний совместной образовательной деятельности с детьми;
- планирование подгрупповой и индивидуальной логопедической работы;
- оснащением логопункта МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9 необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работы учителя-логопеда с воспитателями и родителями (законными представителями воспитанников).

С целью оптимизации коррекционной деятельности с родителями детей, посещающих занятия на логопедическом пункте, заключается договор о взаимодействии, заявление о зачислении ребёнка на логопедический пункт МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9.

Воспитанники ДОУ выпускаются из логопедического пункта после обследования специалистами ПМПк в течении образовательного года. Списки детей выпускников оформляются протоколом. В трёх экземплярах по единой форме.

Воспитатель в группе планирует свою работу с учётом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи воспитанников, слышать дефекты речи, обращать внимание на чистоту произношения.

Ответственность за обязательное посещение воспитанниками ДОУ занятий несут родители (законные представители) воспитанников, учитель-логопед, воспитатель и заведующий МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9.

Контроль над работой логопедического пункта осуществляется заведующим МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Реализация Всероссийского Проекта «Шахматы в школе»

В соответствии с приказом МОН и МП Кк № 1783 от 30.07.2024 года МБДОУ д/с № 9 является участником Всероссийского проекта «Шахматы в школе». Реализацию данного проекта в МБДОУ д/с № 9 решает модуль «Подвижные шахматы» (Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»), разработанный на основе обычных подвижных игр и эстафет, модифицированное содержание которых позволяет изучать правила шахматной игры непосредственно на занятиях физической культурой в образовательных организациях. Занятия шахматами в МБДОУ д/с № 9 интегрированы в образовательную деятельность дошкольников подготовительного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, - в частности в физическое развитие.

Целью Модуля «Подвижные шахматы» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, ведение здорового образа жизни и интеллектуальное развитие с использованием средств вида спорта «Шахматы».

Проект «Шахматы в школе» строится на трех составляющих: подготовке педагогов, внедрении программ шахматного образования в школах и детских садах (по программе предполагается делать это в рамках занятий физической культуры).

Шахматное образование в образовательных организациях решает задачи обучения, воспитания и оздоровления обучающихся с учетом их возрастных особенностей и возможностей, а также способствует повышению уровня общей образованности, знакомству с теорией и практикой шахматной игры, развитию интеллектуального потенциала, формирует навыки волевой регуляции характера.

В рамках реализации данного Проекта проводится культурная практика «Шахматное королевство». Запланировано обучение педагогов.

Инновационная деятельность.

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №9, присвоен статус Всероссийской инновационной площадки по теме: «Интеграция познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в организации проектной и конструктивной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования.

«Строим и играем» целью, которой является объединение усилий участников Проекта для разработки вариативных моделей, обеспечивающих возможности реализации цели ФОП ДО – разностороннего развития ребёнка в

период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

Задачи деятельности инновационной площадки на стартовый этап 2024г-2025г:

1) Направление «Использование конструктора «Чудо-город» в различных образовательных ситуациях» имеет задачей описание разнообразных образовательных ситуаций, возникающих спонтанно и сопровождаемых педагогом или организуемых педагогом в блоке образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов;

2) Направление «Потенциал нестандартного использования конструктивных материалов» имеет задачей разработку, апробацию и описание разнообразных способов использования конструктора в образовательном процессе, а также вариативных форм организации детской деятельности;

3) Задачей направления «Социально-коммуникативное развитие детей в процессе реализации тематического образовательного проекта «Чудо-город»» является разработка, апробация и описание вариативных моделей решения задач социальнокоммуникативного развития детей в процессе конструктивной, проектной и игровой деятельности с использованием конструктора «Чудо-город»;

4) Задачей направления «Создание развивающей предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевой игры детей» является описание различных способов организации РППС с использованием конструктора «Чудо-город», создание технологических карт, сюжетно-ролевых игр, их апробация в педагогической практике;

5) Направление «Использование конструктора «Чудо-город» для расширения знаний детей об окружающем мире» решает задачу разработки, апробации и описания различных способов.

Консультационный центр

В учреждение функционирует консультационный центр «Семейная Академия» для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ. Консультационный пункт осуществляет работу в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и имеющимися условиями.

Перечень услуг, предоставляемых консультационным центром (очно и дистанционно):

- обучение - информирование родителей (законных представителей), направленное формирование педагогической культуры, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- консультирование - информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка;
- проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка;
- проведение мастер-классов, тренингов, практических семинаров;
- социальная адаптация ребенка в детском коллективе - развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности

Адрес официального сайта консультационного центра semeinayakademiya.wixsite.com, на который можно попасть с официального сайта детского сада [МБДОУ детский сад №9 Новороссийск](#).

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

- Формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).

- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду;

- Формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках.

- Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, станция, край, страна).

- Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.

- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

- Формирование базисных качеств экономической деятельности – бережливости, экономичность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие	

(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;*
- *эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;*
- *регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах. <i>Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.</i> <i>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</i> <i>В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</i> <i>Виды и формы деятельности:</i> • <i>ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</i> • <i>организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</i> • <i>организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок</i>	

и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. <i>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</i> Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания: 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<i>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i> <i>Задачи познавательного направления воспитания:</i> <i>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</i> <i>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</i> <i>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</i> <i>Направления воспитательной работы:</i> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</i> <i>Задачи по формированию здорового образа жизни:</i> <i>- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</i> <i>– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</i> <i>– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</i> <i>– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</i> <i>– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</i> <i>– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</i> <i>Направления деятельности воспитателя:</i>	

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания. 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в	

окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;*
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;*
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;*
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;*
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;*
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.*

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;*
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;*
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;*
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;*
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	добро	Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода, с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 2 лет до 3 трех, и от 3-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО. Ранний возраст (до 3х лет) - развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; - формировать коммуникативную и социальную компетентность; - развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; - формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; - формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг). Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет): - формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; - развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка; - развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; - организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; - воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; - объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: -принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; -принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; -принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; -принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; -принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; -принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; -принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

	Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ № 9, включающим в себя следующие элементы: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно–оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение тематических недель и т.д. Имеется логотип МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 9 МО г. Новороссийск», изображаемый на информационных стендах, на официальном сайте ДОО, в сообществах в социальных сетях. 
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства –понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	- Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	- Еженедельное поднятие флагов: Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования города – героя Новороссийск. - Воспитатели встречают детей и родителей в группе, в теплое время года на улице; - В каждой группе существует свой ритуал приветствия и прощания между детьми и педагогом;

	-Заведующий, старшие воспитатели каждый день обходят группы с ритуалом приветствия; -Проведение ежедневного утреннего и вечернего рефлексивного круга, умение выслушать застенчивых, нерешительных, гиперактивных детей, детей с ОВЗ; -Празднование годового круга праздников: государственных, традиционных праздников культуры, праздников посвящений и проводов, корпоративных; личных и тематических; - Проведение тематических дней и недель, учитывая интересы детей; - Реализация системных проектов, ключевых и традиционных событий, охватывающих всех участников образовательных отношений. - Чтение перед сном; -Традиция «День рождения в детском саду»; - Украшение шкафчиков; По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Закрывает рот платком при кашле. Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	-РППС соответствует принципам ФГОС ДО и ФОП ДО -Пополнение РППС в соответствии с проектами групп -Уголок настроения -Наличие продуктов детской деятельности в интерьере группы - Элементы автодидактичности в РППС; -Наличие зоны отдыха и уединения;

	-Визуализация пространства группы/участка детской рукой; -Наличие соц.опросников, заданий дня для изучения мнений детского сообщества; -Разнообразие опросников, по изучению мнения в детско-родительской общности в процессе проектной деятельности; - Наличие разнообразного материала, способствующего обогащению детского опыта (альбомы для рассматривания, тематических карточек, обучающих карточек, карточек по лексическим темам); -Разнообразие пособий-продуктов, отражающих детский опыт в развивающих центрах (карты-схемы построек, операционные карты проведения опытов (экспериментов), зарисовки наблюдений); -Оснащение развивающих центров правилами, установленными и изготовленными детьми -Совершенствование «Говорящей» среды; -Насыщение ЦОР в каждой группе ДОО -Подборка разнообразных игр на развитие доброжелательных взаимоотношений, «Уголок дружбы»; -Центры безопасности
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Дошкольная организация осуществляет свою деятельность с 1970 года. Она имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. На территории ДОО расположены одно двухэтажное здание, 11 игровых участков для прогулок, спортивная площадка, футбольное поле, площадка для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО обнесена забором. В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В территориальной близости находятся: школа, детская поликлиника, детские сады, культурные и спортивные центры. Город Новороссийск - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России. Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: музеем, библиотекой, театром, музыкальной школой и другими социальными институтами города Новороссийск.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций,
---	---

	рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы,

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	--	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выходах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социальнокоммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направление	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО

«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО в процессе воспитательной работы используются следующие формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы; мастерклассы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

При организации совместной деятельности в ДОО используются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений (наличие знаков и символов государства, региона, города и организации); оборудование; игрушки.

Цель создания предметно-пространственной среды в МБДОУ № 9 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Обеспечить ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрыть красоту знаний, необходимость научного познания, сформировать научную картину мира.

Компоненты ППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, города Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Центр ПДД (территория д\с). Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобус.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственнобытовом и т.д.
Особенности ППС, отражающие образ и ценности	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края, города

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в

течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематикой проекта образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- игровой центр;
- центр театра и музыки;
- центр книги;
- центр движения;
- центр изо
- центр конструирования
- игровой уголок (подиум, палаточный городок с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

«Говорящая» среда в ДОУ.

Эффективному применению современных образовательных технологий в воспитании культурно-нравственных ценностей у дошкольников, способствует «Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей, и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными. Все элементы среды визуальны доступны. Чтобы избежать переполнения, некоторые материалы убраны в подписанные (визуализация) контейнеры и коробки.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры):

Центры активности организованы не только в игровой комнате, но и в спальном помещении, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности.

В групповых помещениях на выставочных стендах, маркерных досках и т.д. выставляются значимые для детей элементы: творческие и

исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, стенгазеты, построенный дом, индивидуальные работы детей, - все то, что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.

В образовательном пространстве групп размещаются элементы «Говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой проекта, реализуемого в данный момент.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Социальное партнерство ДОО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научноконсультативное сотрудничество с детской поликлиникой, библиотекой, школой, музеем, театральной и музыкальной школой, детскими садами г. Новороссийска.

В ДОО внедряются мероприятия по преемственности дошкольного и начального школьного образования. Подписан договор «...о социальном партнерстве с целью взаимодействия между образовательными организациями при проведении мероприятий и акций, имеющих социальную и культурно-нравственную направленность» с МАОУ СОШ № 10 г. Новороссийска.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Гармония»

- обмен актуальной и полезной информацией, по вопросам организации развития и воспитания детей с ОВЗ, детей инвалидов;

- предоставление специалиста учителя-дефектолога (сурдопедагога) для организации коррекционной работы Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Совершенствование системы работы ДОО.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детская

музыкальная школа №1 имени А.С. Данини,

- создание благоприятных условий и микроклимата для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей, обеспечения их интеллектуального развития, приобщения детей к искусству;

- организация внеурочной деятельности, досуга учащихся Школы и воспитанников МБДОУ с целью их духовно-нравственного развития, создания условий гармоничного развития, социализации личности;

- просветительская работа среди родителей и детей о классической, народной музыке и танце. Обогащение социально - эмоциональной сферы детей. Воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к классической музыке.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Руководство. Педагогический состав» [МБДОУ детский сад №9 Новороссийск - Педагогический состав](#)

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Создает благоприятную среду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует

	гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную среду и морально- психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Учитель - логопед	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию.
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной

	программой.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» детей 5-7 лет, 3-5 лет в детском саду и семье, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ОП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений
Программа воспитания ДОО предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовнонравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интергративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках воспитательной работы.

«Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.*
- 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.*
- 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший, младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.*
- 4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.*
- 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.*
- 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.*

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение: на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери»;*
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки», «Яблочный спас»);*
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя театра»);*

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Подкорми птиц зимой», «Цветущий сад», «Неделя добра»);

- на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения», «Чистая пятница», «Наши соседи», «Портфолио группы» и т.д.

- на уровне группы проведение культурной практики «Разговоры о важном»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квестигры.

3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», рисунки-анкеты «Портрет папы» «Портрет мамы», «Люблю тебя, моя Родина».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники МБДОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной

деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

«Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации,

практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры Сферум. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. *Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО, в группе детского сада в социальной сети. ВКонтакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.*

9. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. *Совет родителей.* Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

11. *Еженедельное ведение онлайн рубрик в родительских группах (Сферум) «Секрет месяца», «Совет месяца», «Рецепт месяца», «Идея месяца», согласно планированию воспитательной работы Практического руководства по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5-7/3-5 лет в детском саду и семье».*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной

деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно - досуговой деятельности.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	http://mdoy9.ucoz.ru/index/osnovnye_sv edenija/0-96
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОК ДО	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному

развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО http://mdoy9.ucoz.ru/mater_obespech/materialnoe_obespechenie.pdf

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Кабинет заведующего	компьютер, МФУ, принтер, ноутбук
Методический кабинет	компьютеры, МФУ, принтеры, ноутбуки. Комплекс информационных образовательных ресурсов
Музыкальный зал	ноутбук, мультимедийный комплекс
Спортивный зал	ноутбук
Кабинет учителя-логопеда	ноутбук, МФУ
Кабинет педагогов-психолога	ноутбук, МФУ
Групповые помещения	интерактивные панели, магнитно-маркерные доски

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует п.31.6

В здании детского сада размещено и функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, спортивный и музыкальный залы, кабинеты доп.образования, кабинеты для оказания консультационной помощи специалистов. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

При организации деятельности учреждения особое внимание коллектив уделяет формированию предметно-развивающей среды. Учитывая последние рекомендации изменения современной среды в дошкольном учреждении, мы работали над тем, чтобы сделать РППС ДООУ «Говорящей», ввели элементы визуализации и навигации. В ДООУ появились новые элементы, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО это:

- Спортивный зал оснащен комплектом оборудования для проведения на занятиях физической культурой подвижных игр с шахматной тематикой, в рамках реализации проекта «Шахматы в школе» (культурная практика «Шахматное королевство»).

- В музыкальном зале еженедельно с использованием мультимедийного комплекса организуется кинозал для просмотра визуального контента (культурная практика «Смотрим вместе»)

- «Алгоритмы действий». Имеются в каждой возрастной группе: «Алгоритм одевания на прогулку», «Алгоритм мытья рук», «Алгоритм дежурства», «Уход за комнатными растениями» и т.д. (бережливые технологии)

- «Правила группы». Составлены и приняты детским советом в старших и подготовительных группах. Рекомендуются младшим ввести данный элемент и визуализировать правила (детская субъектность).

- «Визуализация скрытых элементов». В группах старшего возраста дети имеют возможность подписывать своей рукой предметы, контейнеры с содержимым.

- «Говорящие» шкафчики. Оформление осуществляется детьми (с помощью родителей) и по желанию ребенка. Этот элемент используется ещё не во всех группах. Рекомендуются ввести этот элемент во всех группах (детская субъектность).

- «Обозначение центров». Данный элемент присутствует в отдельных возрастных группах, используется для ориентировки и планирования детьми своей деятельности.

В каждой возрастной группе «Центр конструирования» оснащен схемами построек для всех имеющихся в наличии конструкторов, мягких модулей (культурная практика – «Давай поиграем»).

Работа над автодидактичностью литературного центра ведется педагогами во всех группах. В нём размещаются карточки с игровыми заданиями, правила работы с материалами и книгами, доступные детям по возрасту и т.д. Это позволяет обогащать знания детей в процессе самообучения (культурная практика «Что за прелесть эти сказки!»).

В каждой возрастной группе организовано место для утреннего и вечернего сбора. В старших подготовительных группах место сбора также используется для организации и проведения культурной практики «Разговоры о важном». Место оснащено паласом, мягкими модулями, магнитно-маркерной доской для выставки различных экспозиций, а также фиксации планирования (лотос-план, азбука проекта, опросники и т.д.)

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги,

игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (события и проекты детского сада).

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Имеются условия для подключения в групповых, и иных помещений ДОО к сети Интернет, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр строительства	• Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол. • Материалы: • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных.	
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в	

	профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк» • «Повар» • «Шофер»	
Центр для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маскисказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра.	
Центр музыки	• Детские музыкальные инструменты • (шумовые, струнные, ударные, клавишные, духовые) • Музыкально-дидактические игры • Музыкальные игрушки (озвученные —	

	музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки.	
Центр изобразительного искусства	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования.	
Центр мелкой моторики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы	

	• Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: ○ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ○ навинчивающиеся ○ ввинчивающиеся вкладыши.	
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкогоразмера)	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)	
Центр математики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части.	

Центр науки и естествознания	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.	
Центр грамотности и письма	Оборудование • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.	
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый)	

	Материалы • Детская художественная литература (иллюстрированные книги скрупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала). • Периодические детские издания. • Детские журналы • Дидактические игры • Карандаши • Бумага	
Место для отдыха	Тихий уголок, снабженный мягкой мебелью.	
Место уединения	Тихий уголок на 1-2 детей, подиум, складные детские домики и палатки.	
Центр песка и воды	• Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду).	
Центр физического развития	• Материалы для игр:(мячик, скакалка, обручи, кегли) • Дорожка закаливания.	
Место для группового сбора	• Магнитная или пробковая доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка.	
Место для проведения групповых занятий	Магнитная или пробковая доска Столы и стулья на всех детей.	
Холлы, рекреации, улица		
Холлы	• Информационные стенды, для родителей (законных представителей), педагогов и гостей детского сада • Навигация по детскому саду	
Прогулочный участок	Дом игровой Комплекс «Автогородок» Песочница	
Спортивная площадка	Ворота для футбола Стойки с кольцом баскетбольные Бревно горизонтальное Мишень для бросания/метания	

Иные помещения		
Музыкальный зал	Пианино цифровое Стул Мобильная акустическая система, микрофон Проектор для актового зала с потолочным креплением Экран большого размера Звукоусиливающая аппаратура Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО Полки для бутафории и реквизита Шкаф для хранения костюмов Барабан с палочками Бубен большой Бубен средний Бубен маленький Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Дудочка Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) Кастаньеты деревянные Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект записей с музыкальными произведениями Комплект записей со звуками природы Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов Комплект карточек с портретами композиторов Ленты разноцветные на кольцо Маракас Металлофон – альт диатонический Металлофон 12 тонов и более Музыкальные колокольчики (набор) Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский) Набор перчаточных кукол по сказкам Платочки Погремушки Ростовая кукла Свистульки Стойка для дорожных знаков Султанчики Треугольники (набор – 4 шт., ударный	

	музыкальный инструмент) Флажки разноцветные Ширма напольная для кукольного театра	
Спортивный зал	Балансиры разного типа Брусья навесные для гимнастической стенки Воланы для игры в бадминтон Гимнастическая палка пластмассовая Гимнастическая стенка Гимнастический коврик Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении Дорожка гимнастическая Дорожка для прыжков в длину Доска наклонная Дуга большая Дуга малая Дуги для подлезания Жилетка игровая Защитная сетка на окна Канат для перетягивания Канат подвесной для лазания Клюшки Коврик массажный Кольца гимнастические Кольцеброс Кольцо баскетбольное Кольцо плоское Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр Комплект гантелей Комплект детских тренажеров Комплект оборудования для соревнований и спартакиад Консоль пристенная для канатов и шестов Конус с втулкой, палкой и флажком Корзинка для мячей Лабиринт составной из нескольких секций Лента гимнастическая Лыжи (комплект с креплениями и палками) Массажный ролик Мат гимнастический (стандартный) Мат гимнастический прямой Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.) Мяч баскетбольный Мяч гимнастический Мяч для метания Мяч набивной (0,5 кг) Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см) Мяч футбольный	

	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.) Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое Насос для накачивания мячей Настенная лесенка (шведская стенка) Обруч (малого диаметра) Обруч (среднего диаметра) Палочка эстафетная Перекладина гимнастическая пристенная Ракетки для бадминтона Напольная шахматная доска (баннер 4 х 4 м) Напольные шахматные фигуры Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами Шахматный комплект (виниловая доска с клеткой 35х35 мл и пластмассовые фигуры) Манишки двухцветные Кубики или карточки с наименованием шахматных полей Конус игровой Комплект фишек (двух разных контрастных цветов) Мячи баскетбольные Мячи волейбольные Стойки для обводки Обручи Ракетки для настольного тенниса Часы шахматные механические или электронные Карточки с шахматными диаграммами Свисток Секундомер Скакалка (взрослая) Скакалка детская Скамейка гимнастическая универсальная Стеллаж для инвентаря Стойка для гимнастических палок Султанчики для упражнений Фишки конусы Флажки разноцветные (атласные) Шайбы Щит баскетбольный Щит для метания в цель навесной Эспандеры кистевые (детские)	
Кабинет учителя-логопеда	Картотека на имеющиеся пособия Ноутбук с периферией Кресло педагога Стол педагога Настенное зеркало Стеллаж для хранения пособий	

	Азбука в картинках Зеркало для индивидуальной работы Игрушки для привлечения слухового внимания Игрушки на координацию движений Комплект карточек с изображением эмоций Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета Игрушки мелкого размера Набор картинок на соотнесение, найди отличия, ошибки Набор пирамидок Набор предметов для группировки по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно Перчаточные куклы Песочные часы Разрезные сюжетные картинки Серия картинок для установления последовательности событий Счётный материал Фигурки домашних и диких животных Шнуровка	
Кабинет педагога-психолога	Картотека на имеющиеся пособия Ноутбук с периферией Кресло педагога Стол педагога Стеллаж для хранения пособий Комплект игр на развитие внимания Комплект игр на развитие пространственных представлений Комплект игр на развитие ловкости Комплект игровых пособий на развитие зрительного восприятия Комплект игровых пособий на развитие тактильного восприятия Игрушки на развитие координации Дидактические игры на все возраста Разрезные сюжетные картинки Перчаточные куклы Песочные часы Фигурки домашних и диких животных Серия картинок :времена года; профессии; виды работы; жизнь животных и т.д. Счётный материал Серия картинок для установления	

	последовательности событий Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам	
Кабинеты дополнительного образования	Интерактивная доска Проектор Ноутбук Система хранения расходного материала Стеллажи для хранения пособий Игровой комплект для изучения основ электричества Цифровая лаборатории Наураша для дошкольников Детская универсальная STEM лаборатория Набор «Дары Фребеля» Мульстудия «Я творю мир»	

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

На территории детского сада имеются:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- 11 прогулочных веранд оснащенных стационарным игровым оборудованием;
- Футбольное поле.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

Реализация бережливого проекта «Бережливый детский сад»

В МБДОУ детском саду №9 реализуется бережливый проект «Бережливый детский сад». Данный проект содержит систему внедрения технологий бережливого производства в ДОО. Включает в себя три блока: «Оптимизация визуализации и навигации детского сада МБДОУ детский сад №9», «Оптимизация документооборота в деятельности педагогических работников МБДОУ детский сад №9», «Система 5С», реализация которых предполагает соблюдение принципов бережливости.

В проекте детально описана последовательность действий по улучшению качества предоставляемых услуг.

Ключевой риск – нерациональное расходование времени

родителей/законных представителей и посетителей ДОО при поиске нужного помещения /специалиста, снижение уровня самоорганизации воспитанников, формирование у них первичных навыков письменной речи, в части графического изображения предупреждающих символов.

Проблемы:

1.Затрата лишнего времени у родителей (законных представителей) и посетителей в поиске нужного помещения.

2.Отсутствие разметки, предупреждающей о зоне безопасного открывания дверей.

3.Отсутствуют схемы движения на этажах ДОО

Результатом работы стало повышение уровня безопасности организации при различных видах детской деятельности, повышение самоорганизации воспитанников. Результатом работы стало повышение уровня безопасности организации при различных видах детской деятельности, повышение самоорганизации воспитанников. В рамках реализации данного Проекта используется технология «Говорящая среда».

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, которые представлены на официальном сайте ДОО (http://mdoy9.ucoz.ru/mater_obespech/materialnoe_obespechenie.pdf).

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивает безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих

образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную

деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания; - личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывались особенности их физического и психического развития.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО создаёт условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: цифровая лаборатория «Наураша», театральная студия, центр STEM - образования, песочная терапия.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и

оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	1. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в ясельных группах детского сада 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2022 2. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 3. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2019. 4. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. -, М.: Мозаика-синтез, 2019 5. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, М, 2016 6. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, М.2018 7. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4; 4-5; 5-6; 6-7 года), М.: Мозаика-синтез, 2017 8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет), М.: Мозаика-синтез, 2017 9. Партнёрство дошкольной организации и семьи. Методическое пособие/Под ред. С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян. М.: Мозаика-синтез, 2016 10. Веракса Н.Е. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методика. – М.: Мозаика-синтез, 2020 11. Л. Ю. Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми от 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020 12. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУДПО «Институт развития образования», Краснодар, 2018г.
	<u>Демонстрационный материал</u> «Детям России», «Государственные символы России», «Расскажите детям о Московском кремле», «Традиционный костюм в культуре

	народов России», «Безопасность на дорогах», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне», «Чрезвычайные ситуации», «Правила пожарной безопасности», «Права ребёнка», «Этот День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников» «Защитники Отечества», «Защитники Отечества, покорители «Мой дом. Моя семья», Дорожные знаки, «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне», «Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», «Мой дом. Моя семья», «Детям о земле Российской, Краснодарский край», «Расскажите детям о Москве», <u>Электронные образовательные ресурсы</u> - «Профессии» - «Виртуальная экскурсия в порт» - «Виртуальная экскурсия по детскому саду» - «Виртуальная экскурсия в парикмахерскую» - «Виртуальная экскурсия в логистическую компанию» - «Виртуальная экскурсия в библиотеку» - «Виртуальная экскурсия в типографию»
Познавательное развитие	1. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада– М.: Мозаика-Синтез,2020 2. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада– М.: Мозаика-Синтез,2020 3. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада– М.: МозаикаСинтез,2020 3.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада– М.: МозаикаСинтез,.2020г. 4. Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 - 7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 6. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МозаикаСинтез, 2016 7. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МозаикаСинтез, 2016 8. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 9. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 10. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 11. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 12. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду:

	Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 13. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 14. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 15. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 16. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 17. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 18. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 19. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования», Краснодар, 2018г. <u>Демонстрационный материал</u> «Математика в детском саду», «Кем быть?» «Профессии» «Авиация» «Транспорт» «Расскажите детям о грибах» «Расскажите детям о бытовых приборах» «Расскажите детям о Московском кремле» «Города России» «Рыбы в картинках» «Четыре сезона» «Цветы» «Времена года» «Зима в картинках» «Хлеб в картинках» «Природные и погодные явления» «Расскажите детям о космосе» «Птицы» «Животные южной Африки» «Этажи леса» «Животные и домашние питомцы» «Домашние животные» «Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши» «Животные средней полосы» «Насекомые» «Фрукты и овощи» «Ягоды» Игрушки в сказку «Репка» <u>Электронный образовательный ресурс</u> - сказки Т. Зотовой «Лесная азбука от А до Я» - «Луг» Волшебная музыка природы для детей - звуки живой природы «Наедине с дождем» - волшебная музыка природы для детей «Ручей» - волшебная музыка природы для детей «Море»
--	---

Речевое развитие	1. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».- М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Система работы в В ясельных группах детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2022г. 3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Система работы во второй младшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2020г. 4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Система работы в средней группе. М.: Мозаика-синтез, 2016г. 5. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Система работы в старшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2016г. 6. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Система работы в подготовительной группе. М.: Мозаика-синтез, 2016г. 7. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Система работы в средней группе. М.: Мозаика-синтез, 2020г. 8. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Система работы в старшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2020г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Система работы в подготовительной группе. М.: Мозаика-синтез, 2020г.
	<u>Демонстрационный материал</u> Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Множественное число. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Образование слов. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Ударение в словах. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Один-много. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Говори правильно. Для работы с детьми 3-7 лет. «Развиваем речь» Словообразовательный строй речи дошкольников» «Развитие речи в детском саду» «Времена года» «Все работы хороши» «Насекомые» «Животные» «Портреты детских писателей», Играем в сказку «Репка»

Художественно-эстетическое развитие	1. Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года- М.: Мозаика-синтез, 2023 2. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2020 3. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2020 4. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2020 5. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2020 6. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2018. 7. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018 8. Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 9. Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 10. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 11. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 12. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2016 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» - Издательство «Композитор» СПб, 2015г.
	<u>Демонстрационный материал</u> «Гжель» «Полхов Майдан» «Хохлома». «Народные промыслы» «Музыкальные инструменты» «История музыкальных инструментов» «Песенки, загадки о музыкальных инструментах» «Инструменты в картинках» «Портреты зарубежных композиторов» «Картотека портретов композиторов» «Сказка в музыке» «Удивительный мир театра» «Волшебный театр» «Развитие музыкальных способностей детей, приобщение их к музыкальному искусству через использование информационно-коммуникативных технологий.
	<u>Электронный образовательный ресурс</u> - «Песни нашей Победы» - Электронная книга «Кленовая семья» - Электронная книга «В снежном городке» - Электронная книга «Братья утята» - Электронная книга «Бабочки подружки» - Авторские произведения Митюковой О.В. - «Библиотека программы Ладушки»: • «Праздник шаров», «Хи-хи-хи да ха-ха-ха», «Праздник каждый день» • «Пойте с нами», «Здравствуй, золотая осень», «С днем рождения» • «Мамочка моя», «Репка по-новому», «Почемучки», «Петушок»,

	«Веселый зоопарк»
Физическое развитие	1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017. 2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017. 3. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017. 4. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-синтез, 2017. 5. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: Мозаика-синтез, 2020 6. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: Мозаика-синтез, 2020 7. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: Мозаика-синтез, 2020 8. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: Мозаика-синтез, 2020 9. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020 10. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3- 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020 <u>Оздоровительная утренняя гимнастика</u> 1.Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 2-3 лет 2.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. 3.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. 4.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. 5.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. <u>Демонстрационный материал:</u> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Азбука здоровья. Полезные продукты. Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух). Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза). Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон). Правильное питание дошкольников. Спорт. Олимпийские игры: прошлое и настоящее. Команда чемпионов. <u>Электронные образовательные ресурсы</u> - Электронная книга «Настольный теннис» - Электронная книга «Когда я кидаю – пятерых выбиваю» - Электронная книга «Народная игра - городки» - Электронная книга «Хоккей – любимая национальная игра» - Электронная книга «В футбол играть – полезно и интересно»

Цифровые образовательные ресурсы	http://www.firo.ru/ -Федеральный институт развития образования http://iro23.ru/- - Институт развития образования Краснодарского края http://www.maam.ru/ - Разнообразный методический материал http://nsportal.ru/detskii-sad/ - Социальная сеть работников образования. http://dohcolonoc.ru - Сайт для воспитателей детских садов. http://www.moi-detsad.ru - Сайт работников дошкольного образования. http://festival.1september.ru - Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения http://www.standart.edu.ru - Нормативная база повышения квалификации
----------------------------------	--

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://gorono.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Электронная система «Образование», блок Премиальный

<https://1obraz.ru/?amp=>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края

<http://iro23.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка

<http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии Onlaine на Академик.ру

<http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка

<http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

<http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала

<http://window.edu.ru/>

Герои страны

<http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин»

<http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности»

<https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Методическое обеспечение

Парциальная программа «Ладушки» под ред. Каплунова И.М.,
Новоскольцева И.А. <https://disk.yandex.ru/i/oDu9LloNc9NyVw>

Парциальная программа «Азы финансовой культуры» под ред. Стахович
Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

<https://disk.yandex.ru/d/3l9Nd5OP9BhoBw>

Парциальная модульная программа «STEM» -образование для детей
дошкольного и младшего школьного возраста» модули «Дидактическая
система Ф.Фрёбеля», Экспериментирование с живой и не живой природой»,
«LEGO-конструирование» Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина
<https://cloud.mail.ru/public/VuJx/jdgeQfNW9>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается
руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,
административнохозяйственными работниками образовательной организации,
а также медицинскими и иными работниками, выполняющими

вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы ДОО, создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

ДОО полностью укомплектована кадрами. Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Руководство. Педагогический состав» [МБДОУ детский сад №9 Новоросийск - Педагогический состав](#)

Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. http://mdoy9.ucoz.ru/VSMKDO/plan_attestacii_na_2022-2025.pdf

3.6. Режим и распорядок дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе действующих требований к организации режима дня и занятий СанПиН 2.4.3648 –20и СанПиН 1.2.3685 -21 и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3 – 4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично.

Организация образовательной деятельности осуществляется в режимных моментах в течение всего пребывания ребенка в детском саду.

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин., при организации 1 занятия после дневного сна.

Электронные средства обучения:

Использование интерактивной доски смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. За образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем всеорганизационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ⁴	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной

темы даёт большие возможности для развития детей. Форма календарного планирования разработана и принята педагогами на педагогическом совете. Содержание плана, его техническое оформление может быть изменено педагогами самостоятельно, с сохранением общей концепции. План формируется на 1 – 3 месяца (брошюруется). Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. ОП ДО МБДОУ детский сад № 9 не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов ДОО.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДОп.2.5.). Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

3.7 Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	ПН, ДНН, ЭН	праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний <i>Детский сад встречает ребят</i>	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПН	мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны <i>Безопасная Кубань. Улица полна неожиданностей</i>	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПН, ДНН	Досуг «Маленькие Знайки»	5-7
	13	День образования Краснодарского края День основания города Новороссийск	ПН, ДНН, ЭН	мероприятия, посвященные образованию Краснодарского края «С Днем рождения, любимый город» - праздничные мероприятия, посвященные основания города Новороссийск	2-7
	15	<i>Праздник Кубанской семьи</i>	ПН, ДНН,	Развлечение «На Кубани мы живем!»	5-7

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН , ТН, СН	Поздравление	2-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, ПН, ПН	развлечение День пожилых людей «Старших надо уважать» Досуг с родителями	2-7
	4	День защиты животных	ПозН	Акции «Большая помощь маленькому другу»	2-7
	5	День учителя	ЭН	Поздравление детьми подготовительных групп ветеранов труда	5-7
	3 вос кр.	День отца в России	СН, ТН, ПозН	Праздник пап	2-7
	23-27	Осенняя ярмарка на Кубани «Осенины»	ТН, ПозН	Выставка детского творчества Дары природы	2-7
11	4	День народного единства	ПН, ЭН, СН	культура и традиции Кубани <i>Родина не просто слово (День народного единства). Символы России и Кубани (флаг, герб, гимн).</i>	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	ПН, ДНН	Тематическая неделя «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-7
	12	Синичкин день	ТН, ПозН	Акция «Берегите птиц»	5-7
	4 вос кр.	День матери в России	ПН, ДНН	Открытка для мамы <i>День мамочки. Знаменитые женщины нашего края. Семьи семейные традиции</i>	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПН, ДНН, СН	Выставка детского творчества «Россия – Родина моя!»	4-7
12	30	<i>Мир предметов, техники, механизмов, изобретений (М.В. Ломоносов).</i>	Позн.Н	Конкурс рисунков	3-7
	3	День неизвестного солдата	ПН, ДНН,	Тематическая неделя «Герои Отечества»	5-7
	3	Международный день инвалидов	ПН, ДНН, СН	Неделя добрых дел	2-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПН, ДНН, СН	<i>Наши добрые дела</i> Акция «Капля жизни»	2-7
	8	Международный день художника	ЭН	выставка «Юные художники»	3-7
	9	День Героев Отечества	ПН, ДНН, СН	Тематическая неделя «Герои Отечества»	2-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПН, ДНН	Тематическая неделя «Мы граждане России»	5-7
	31	Новый год	ПН, ЭН, ТН	Новый год стучится в двери. Новогодние утренники	2-7

01	7-19	<i>Святки</i>	ЭН	Праздничные мероприятия «Пришла Коляда – открывайте ворота»	2-7
	22-26	22 января Международный день зимних видов спорта»	ПатН ДНН	Тематическая неделя «Неделя зимних игр и забав» <i>Неделя здоровья.</i>	2-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	Тематическая неделя «Блокадный Ленинград»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Тематические мероприятия «Ничто не забыто - никто не забыт...»	6-7
	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН	Тематические мероприятия «Ничто не забыто - никто не забыт...»	6-7
	8	День российской науки	ПН, Позн.Н	Тематические мероприятия «Неделя науки и открытий»	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ДНН	Встреча с интересными людьми	3-7
02	21	Международный день родного языка	ПН, ЭН	викторина	6-7

	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН, ДНН	праздник День защитника Отечества	4-7
	23	«Мама, папа, я – спортивная семья!»	ФОН	развлечение с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья!»	3-7
03	8	Международный женский день	ДНН, ЭН, ПН	развлечение с мамами Тематическая неделя «8 марта – день мам».	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПН, ДНН	развлечение «Крым»	2-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	неделя театра	3-7
	27-30	<i>Путешествие по сказкам К.И.Чуковского.</i>	ПознН	презентации	2-7
04	2	Международный день детской книги	ПН, ЭН	Тематическая неделя «Неделя книги»	3-7
	1-6	Неделя юмора и смеха	Позн.Н	Неделя юмора и смеха	2-7
	12	<i>Мир космоса. Звезда по имени солнце.</i>	ПатН ДНН	развлечение <i>Мы дети Галактики</i>	5-7
	22	<i>Праздник «Земли»</i>	ПН, ЭН, ТН	Развлечение День Земли	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН, ЭН	Развлечение «Первомай - Праздник Весны и Труда»	2-7
	9	День Победы	ПН, ДНН, ФОН	Тематическая неделя «Никто не забыт – ничто не забыто!»	4-7
	18	<i>День музеев. Искусство и культура. Идем в музей, хранитель времени</i>	Позн.Н	<i>Искусство и культура. Идем в музей, хранитель времени</i>	5-7
	19	День детских общественных организаций России	СН	Презентация	6-7
	20	<i>Неделя безопасности.</i>	Позн.Н	<i>Техника, которая нам помогает.</i>	3-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПН	Тематическая неделя славянской письменности и культуры	4-7
	27	<i>День библиотек</i>	Позн.Н	Экскурсия в библиотеку	6-7
06	1	День защиты детей	ЭН, ПН	Тематическая неделя «Здравствуй, лето»	2-7
	6	День русского языка	ПН	Конкурс чтецов	6-7
	6	Пушкинский день в России	ПН, ДНН, ЭН	Развлечение «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»	6-7
	12	День России	ПН	Викторина «Наша Родина – Россия!»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПН, ДНН	Акция «Свеча памяти» Акция «Минута молчания»	5-7
	19	<i>яблочный спас</i>	ТН, ПозН	Выставка детского творчества «Яблочная фантазия	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПН, ДНН	Развлечение День семьи, любви и верности.	2-7
	17	<i>Где живёт Нептун?</i>		праздник Нептуна	5-7
	30	Международный день дружбы	ПН, ДНН, СН	Тематическая неделя «Неделя дружбы»	2-7
08	13	День физкультурника	ФОН	Тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух»	2-7

	22	День государственного флага	ПН 92	Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага.	4-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	ТН, ПозН	Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»	5-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное
направлениеЭН – эстетическое
направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное
направлениеСН –

социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 9

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №9 опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.

	Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.
Используемые парциальные программы	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки»</i> <i>под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> https://disk.yandex.ru/i/oDu9LloNc9NyVw <i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.)</i> https://disk.yandex.ru/d/3l9Nd5OP9BhoBw

МБДОУ детский сад № 9 МО г. Новороссийск является звеном муниципальной системы образования города Новороссийск. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО (режим работы ДОО: с 7.00. до 19.00, 5 дней в неделю, кроме выходных и праздничных дней).

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В ДОО функционирует 11 групп общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	Направленность	Наполняемость
Первая младшая группа (2 - 3 года) № 9,10,11;	общеразвивающая	77 чел.
Вторая младшая группа (3 - 4 года) № 1, 3, 6;	общеразвивающая	89 чел.
Средняя группа (4 – 5 лет) № 5;	общеразвивающая	32 чел.
Старшая группа (5 – 6 лет) № 4, № 8;	общеразвивающая	78 чел.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) № 2, № 7.	общеразвивающая	83 чел.
ГКП	общеразвивающая	10 чел.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетные направления деятельности ДОО

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ № 9 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБДОУ № 9 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;

- родительские собрания;

- консультирование специалистами;

- круглые столы;

- информационные стенды для родителей;

- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.).

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое

- изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;

- создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Сотрудничество педагогов с семьей, на наш взгляд, формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установки в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 9 муниципального образования город Новороссийск. (Краткое наименование по Уставу: МБДОУ детский сад № 9).

Адрес: 35390, Краснодарский край, г. Новороссийск, проспект Ленина, 73.

телефон: +7(861)772-58-36

Электронная почта: novoross.mdoy9@mail.ru

сайт: <http://mdoy9.ucoz.ru/>

Заведующий – Субботина Ирина Геннадьевна.

Режим работы учреждения: Понедельник – Пятница с 7.00 до 19.00.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

ДОУ расположено в 3-ем микрорайоне города Новороссийск, и принадлежит к социально – педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредитель, общество и др.

В учреждение функционирует консультационный центр «Семейная академия» для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ. Официальный сайт центра semeinayakademiya.wixsite.com